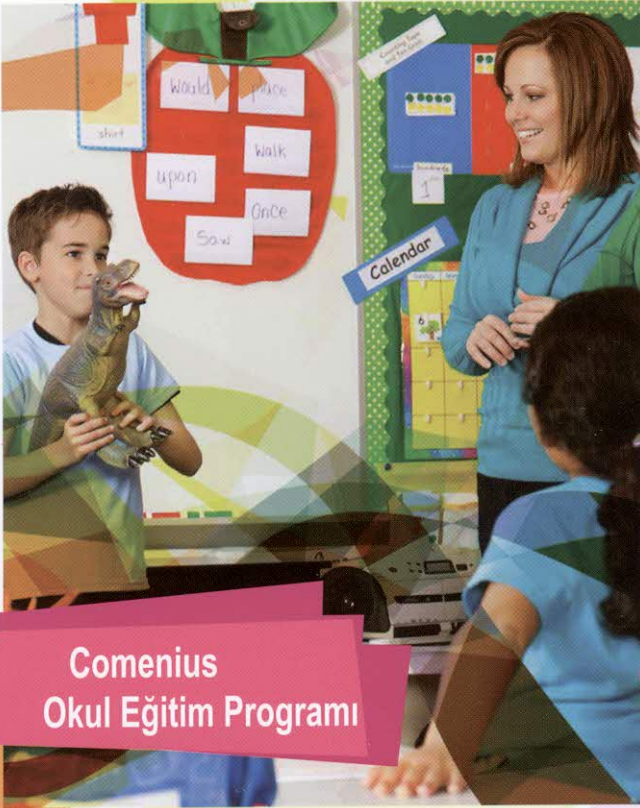
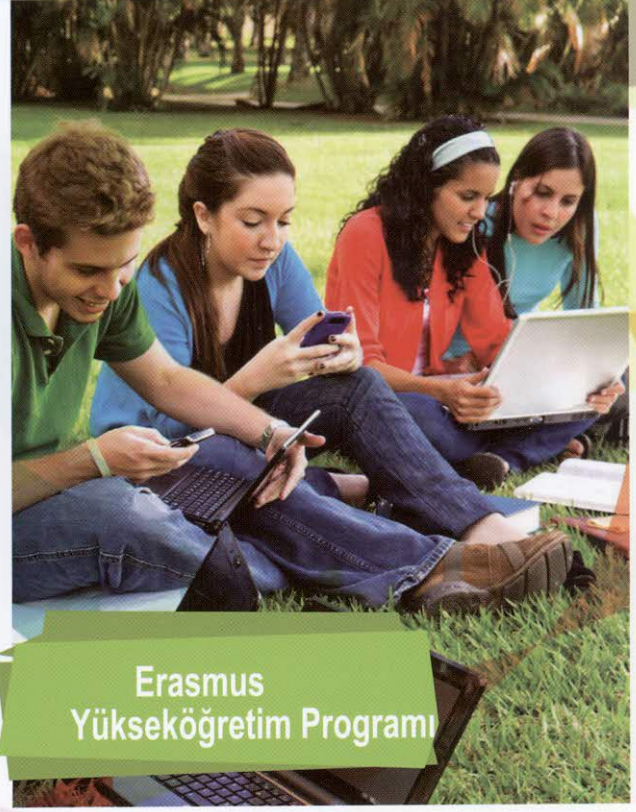


Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) İyi Proje Uygulamaları 2011



Comenius
Okul Eğitim Programı



Erasmus
Yükseköğretim Programı



Leonardo da Vinci
Mesleki Eğitim Programı



Grundtvig
Yetişkin Eğitim Programı



T.C.
AVRUPA BİRLİĞİ BAKANLIĞI
AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI
TÜRK ULUSAL AJANSI



HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMI İYİ PROJE UYGULAMALARI 2011

T.C.
AVRUPA BİRLİĞİ BAKANLIĞI
AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI
TÜRK ULUSAL AJANSI

HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMI İYİ PROJE UYGULAMALARI 2011

Bu eserin her hakkı mahfuzdur. Yazılar ve görsel malzemeler izin alınmadan tümüyle veya kısmen yayınlanamaz, her hangi bir surette çoğaltılamaz. Bu kitap, Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan mâli katkıyla hazırlanmıştır. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

ISBN 978-605-5268-01-5

2000 adet basılmıştır.

©AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

Adres

Mevlana Bulvarı No:181, 06520 Balgat - ANKARA

Telefon : + 90 (312) 409 60 00

Faks : +90 (312) 409 60 09

www.ua.gov.tr - bilgi@ua.gov.tr

Baskı

İşkur Matbaacılık Ltd. Şti.

Ağaç İşleri Sanayi Sitesi 607. Sokak No: 5

İvedik Organize / Ankara

Tel: 0 312 394 52 62

İÇİNDEKİLER

Avrupa Birliği Bakanı ve Başmüzakereci Sayın Egemen Bağış'ın Mesajı.....	7
Başkan'ın Mesajı.....	9

Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örnekleri.....	11-16
İki Taraflı Proje Örnekleri.....	17-18
Bölgesel Proje Örneği.....	19
Bireysel Comenius Asistanlığı Proje Örnekleri.....	19-21
Kurumsal Comenius Asistanlığı Proje Örnekleri.....	22-23
Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Proje Örnekleri.....	23-25

Erasmus Programı

Erasmus Üniversite Beyannamesi Proje Örnekleri.....	27
Öğrenci Hareketliliği Proje Örnekleri.....	28-32
Personel Ders Verme Hareketliliği Proje Örneği.....	33
Yoğun Programlar Proje Örnekleri.....	33-34

İÇİNDEKİLER

Leonardo da Vinci Programı

LDV Ortaklık Proje Örnekleri.....	37-39
LDV Hareketlilik - VETPRO Proje Örnekleri.....	39-40
LDV Hareketlilik - PLM Proje Örnekleri.....	41
LDV Hareketlilik - IVT Proje Örnekleri.....	42-47

Grundtvig Programı

Ziyaret ve Değişim Proje Örneği.....	49
Asistanlık Proje Örneği.....	49
Hizmet İçi Eğitim Proje Örnekleri.....	50
Çalışma Grupları Proje Örnekleri.....	51-52
Öğrenme Ortaklıkları Proje Örnekleri.....	52-59
Gönüllü Projeleri Örneği.....	59

Çalışma Ziyaretleri

Çalışma Ziyareti Proje Örnekleri.....	61-63
---------------------------------------	-------





Egemen BAĞIŞ Avrupa Birliği Bakanı ve Başmüzakereci

Sevgi ve hoşgörü medeniyetimizin büyük mutasavvıflarından Mevlana Hazretleri “Güzel günler sana gelmez, sen onlara yürüyeceksin.” diyor. Türkiye’nin yarım asırdan bu yana devam eden Avrupa Birliği entegrasyon süreci de ülkemizi güzel günlere yönelten bir hedef olarak muasır medeniyet yolculuğumuzun bayraktarlığını yapıyor.

Avrupa Birliği’nin milletimizi güzel günlere sevk eden en önemli hususlardan biri hiç şüphesiz, değişim ve gelişmeyi sürekli kılabilecek yöntem ve mekanizmalara sahip olmasıdır. Bu mekanizmaların en başında da projecilik anlayışının kurumsal bir zeminde teşvik edilmesi geliyor. Avrupa Birliği, farklı isimler altında aday, potansiyel aday ve diğer ilgili ülkelere ayırdığı kaynaklarla söz konusu ülkelerde hem projecilik kültürünün yerleşmesini, hem de bu sayede o ülkelerin AB standartlarını yakalamasını hızlandırmaya çalışıyor.

Ülkemizde de Ulusal Ajans kurulduğu günden bu yana Türkiye’nin her köşesinde Hayatboyu Öğrenme Programının koordinasyonunu yürütüyor.

Bu program sayesinde üretilen projelerle yurdumuzun her köşesinde projecilik yarışı başlarken, yediden yetmişe bütün vatandaşlarımız da AB sürecinin bir parçası ve aktörü haline geliyor.

Dahası, bu projeler sayesinde Türkiye’den ve Avrupa ülkelerinden paydaşlar ortak noktada buluşarak birbirlerini tanıırken, çeşitlilik içinde birlik anlayışının en güzel örneği sergileniyor. Öte yandan, bulunduğu çevrenin dışarısına çıkma fırsatı bulamayan gençlerimiz, Ulusal Ajans aracılığı ile Avrupa kentlerine seyahat edip buralarda edindiği izlenim ve tecrübelerle ufku genişletiyor. O yüzden ben hiçbir projeyi bir diğerinden ayırmıyorum, her bir projenin maddi değerinden daha ziyade maddiyatla ölçülemeyecek derecede önemli katkıları olduğuna inanıyorum.

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığımız tarafından hazırlanmış olan bu kitabı okuyacak olan tüm vatandaşlarımızı Ulusal Ajansımız tarafından sunulan hizmetlerden yararlanmaya davet ediyorum.

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları, her bir gencimize, kendisini alanında geliştirmek isteyen her bir vatandaşımıza yepyeni fırsatlar sunuyor. Sizlerden hiçbir farkı olmayan insanların projeleri hakkında yazdıklarını okurken sizin de aklınıza pek çok yeni fikir geleceğine ve Türkiye’nin geleceğin Avrupa’sındaki yerini belirleyecek olan bu toplumsal projede sizlerin de yer almak isteyeceğine inanıyorum.

Kalın sağlıcakla,



Musa CEYLAN Başkan

2003 yılında Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı'nın ilgili bir kuruluşu olarak kurulan Başkanlığımız, 2011 yılı Haziran ayında bakanlıkların yeniden düzenlenmesi çalışması çerçevesinde Avrupa Birliği Bakanlığı'nın ilgili kuruluşu haline gelmiş bulunuyor. Bu düzenleme ile Başkanlığımız faaliyetlerinin, Avrupa Birliği Bakanlığımızın yürütmekte olduğu ve sosyo-ekonomik hayatımızın her alanını kapsayan reform çalışmalarına daha da fazla sinerji katacağına inanıyoruz.

Projelere tahsis edilen hibe miktarları bakımından ülkemiz yine 33 Avrupa ülkesi arasında en önlere bulunmaktadır. Bununla birlikte proje ve bireysel faaliyetler için yapılan başvuru sayılarını dikkate aldığımızda, 2011 yılında da 33 Avrupa ülkesi arasında birinciliğimizi koruduk. Kuruluşumuzun dokuzuncu yılına geldiğimizde, toplam yararlanıcı sayısının 250 bini aşkın bir rakama ulaştığını gururla belirtmeliyim. Bu durum, bu kadar çok sayıda insanımızın eğitim ve gençlik alanında faaliyetler yoluyla mesleki bilgi ve tecrübelerinin uluslararası bir boyut kazanması anlamına gelmektedir. Avrupa ülkelerinden ülkemize gelen yararlanıcıları dâhil ettiğimizde bu sayı 350 bine ulaşmaktadır.

Bildiğiniz gibi AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı olarak, son 9 yıldır, çok yoğun bir şekilde ülkemizin Avrupa Birliği programlarında etkin bir şekilde yer alabilmesi, vatandaşlarımızın da diğer ülkelerin vatandaşları nispetinde bu imkânlardan yararlanabilmesi için çalışıyoruz. Kurulumuzun programları sayesinde Türkiye'den 250 bini aşkın kişi, eğitim görmek, staj yapmak, çalışma deneyimi kazanmak, mesleki uzmanlıklarını arttırmak amacıyla Hayatboyu Öğrenme Programları



altında yer alan Comenius, Erasmus, Leonardo Da Vinci ve Grundtvig programlarıyla Avrupa'nın çeşitli ülkelerine ziyaretler gerçekleştirmeye devam etmektedir. Yine bu amaçla Avrupa ülkelerinden de binlerce katılımcı ülkemizdeki kurum ve kuruluşları ziyaret etmişlerdir. Bu faaliyetler Avrupa çapında yüksek düzeyli bir işbirliğinin temellerini oluşturmaktadır. Vatandaşlarımızın, kurum ve kuruluşlarımızın yoğun ilgisi ve proje hazırlama konusunda sergiledikleri takdire şayan çaba sayesinde Türkiye olarak bu hedeflerimize şimdiden ulaştığımızı söyleyebilmekten duyduğumuz gururu ifade etmek isterim.

Bu kitapta yer alan ve 2008-2011 yıllarında gerçekleştirilen projelerin önümüzdeki yıllarda proje hazırlayacak veya hazırlamak isteyen kişi ve kurumlara örnek olmasını ve daha kaliteli projelere ilham vermesini diliyoruz.

Yürütücülüğünü yapmaktan gurur duyduğumuz Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarına gösterilen ilgi ve katılıma teşekkür eder, daha çok vatandaşımızın faaliyetlerden yararlanmasını sağlayarak, eğitim ve öğretime hep birlikte katkımızın artarak devam etmesini temenni ederim.



place

walk

once

Counting Tape
and Ten Grids



hundreds
1

Calendar

Sunday Mon

6

Money



Penny

1¢



Nickel

5¢



Dime

10¢



Half-dollar

50¢

Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örneği 1

Proje Adı: Gençliğin Sesi - Bir Avrupa okul dergisi ile yeni medya araçlarını kullanarak iletişim

Proje Sahibi Kurumun Adı: İzmir Konak – Mersinli Anadolu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

Proje No: 2008-1-IT2-COM06-00085 8

Proje Ortakları: İtalya, İspanya, Bulgaristan, Polonya, Fransa, Slovakya, Yunanistan, Letonya, Türkiye



Proje Özeti: İnternet üzerinden yayınlanan bir Avrupa okul dergisi yaratmak istedik. Her dergi dijital formatta hazırlanıp ortak ülkelere gönderilmiş ve her okul dergileri basabilmiştir. Her dergide yayınlanan makaleler yazarın ana dilinde ve İngilizce olarak yazılmıştır. Böylelikle, ana dilde ifade becerisini arttırma, İngilizceyi öğrenme ve kullanma, ortak ülkelerin dillerinin temellerini anlama ve kullanma, öğrencilerin metinleri okuma ve anlama becerilerini arttırma, öğrencilerin bilişim teknolojilerini kullanma becerilerini arttırmak amaçlanmıştır.

Çok Taraflı Proje Örneği 2

Proje Adı: Enerji Tasarrufu

Proje Sahibi Kurumun Adı: ETİ Maden İşletmeleri İlköğretim Okulu - Eskişehir

Proje No: 2008-1-TR1-COM06-02525 1

Proje Ortakları: İspanya, İtalya, Yunanistan, Finlandiya, Türkiye



Proje Özeti: Hepimiz enerji tasarrufu yapmak zorundayız. Amacımız eğitimsel ve çevresel deneyimlerimizi ve örneklerimizi, modern Avrupa okulları içerisinde değiş tokuş etmektir. Projemizi yönlendiren planlama süreci, web sayfamızda detaylandırılmıştır. Projemizin başarıya ulaşmasında farklı kültürler ve iklimsel çevre seçimi hayati önem taşımıştır. Projenin her ayağında anlamsal ve sorumlu bir eğitim sistemi bizi istek ve hedeflerimize ulaştırmıştır.

Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örneği 3

Proje Adı: Matematik ve Fen Öğretim Metotları

Proje Sahibi Kurumun Adı: Nilüfer Koç
İlköğretim Okulu

Proje No: 2008-1-IT2-COM06-00204 4

Proje Ortakları: İsveç, Polonya, Letonya, İtalya,
Almanya, Türkiye



Proje Özeti: Matematik ve Fen alanında daha iyi bir başarının Avrupa'yı kapsayan bir ihtiyaç olduğu açıkça görülmektedir. Ortaklığın bu ihtiyacı karşılamak için yerel çözüm arayan okullardan oluştuğunu söyleyebiliriz. Projede ilk basamak olarak bu konuları öğrencilere daha çekici hale getirmek için didaktik materyallerin paylaşımı, öğretim stratejilerin karşılaştırılması ve değerlendirilmesi, ICT kullanımı ile ilgili öğretim yöntemleri gibi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Her bir ortağın düzenli doküman ve deneyim paylaşabilmesi için uluslararası proje toplantıları ve iletişim araçlarıyla bilgi alışverişi gerçekleştirilmiştir.

Çok Taraflı Proje Örneği 4

Proje Adı: Kültürel Kare

Proje Sahibi Kurumun Adı: Öğretmenler ve Şeker
Mevhibe İlköğretim Okulu

Proje No: 2008-1-TR1-COM06-02533 1

Proje Ortakları: Polonya, İtalya, İngiltere, Türkiye



Proje Özeti: Projemizin ana teması kültür olduğu için ortaklarımızla "Kültür ve Kareyi" bir başlıkta topladık. Birbirimizin kültürel mirasını paylaşmayı, farklı ülkeler ve kültürler hakkında daha fazla bilgi sahibi olmayı amaç edindik. Özellikle çocuklarımızın kendi kültürlerinin farkında olmalarına ve onu farklı kültürlerle karşılaştırabilme yetisine sahip olmalarına, ayrıca farklı kültürlerle hoşgörüle yaklaşmalarına destek vermek istedik.

Bu kapsamda logo yarışması, proje ilan panoları ve köşeleri oluşturulması, yemek tarifi yarışması, çok kültürlü bir yemek kitabı hazırlanması, 'Düğün' konulu bir gösteri, halk oyunları gösterisi ve halk oyunları kıyafetlerinin tanıtımı, her ortak ülkede bir proje toplantısı, koordinatör ülkede (Türkiye) final gecesi gibi etkinlikler düzenlendi.

Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örneği 5

Proje Adı: Hepimiz Aynı Takımdayız

Proje Sahibi Kurumun Adı: Taşucu Seyfettin
Tatoğlu İlköğretim Okulu - Mersin

Proje No: 2008-1-TR1-COM06-02327 1

Proje Ortakları: Estonya, Portekiz, İtalya, İspanya,
Polonya, Türkiye

Proje Özeti: Spor bütün din, dil, ırk ve kişisel farklılıkları ortadan kaldıran ve insanları kaynaştıran bir semboldür. Projenin amacı öğrencileri çevresine ve tüm dünyaya karşı barışçı, çevreci, hassas, sorumluluk sahibi bireyler haline getirmektir. Projemizde yalnızca öğrenciler değil aynı zamanda onların aileleri, öğretmenler, idareciler, yerel yönetimler de aktif rol oynamışlardır. Her kesimden öğrencimizin dâhil olduğu projemizde zekâ oyunları da yer almıştır. Projemiz kapsamında öğretilen becerilerle çocuklarımızın sorumluluk duygusu kazanmalarına yardımcı olunmuş, çocuklarımızın hayatları boyunca unutamayacakları hatıraların oluşmasına fırsat verilmiştir.



Çok Taraflı Proje Örneği 6

Proje Adı: Gençlerin Yaşamında Mizah

Proje Sahibi Kurumun Adı: Abdülkadir Paksoy
Lisesi – Adana

Proje No: 2008-1-TR1-COM06-02246 1

Proje Ortakları: Polonya, İtalya, Romanya,
Slovenya, Slovakya, Türkiye

Proje Özeti: 14-17 yaşları arasındaki öğrencilerimize yönelik projemizin amacı

katılımcı ülkeler arasında güçlü kültürel köprüler kurmak, farklı mizahlara karşı her zaman açık olmak, farklı kültürlerden oluşan gençlerin diğer kültürlere yaklaşımlarını kültürel, dilsel ve tarihsel olarak sağlamaktır. Tüm bunları başarmak için ‘mizah’, amaçlarımıza ulaşmada en büyük anahtar olmuştur. Farklı kültürlerden alınan farklı tiplerdeki mizah anlayışını sunarken öğrencilerimiz farklı kültürlerden gençlerin eğlence yapılarını, günlük yaşamlarını, alışkanlıklarını, kültürlerini anlamayı öğrenmişlerdir. Projemizin ana çıktısı ise İngilizce ortak dilde hazırlanan ve içinde karikatürler, fıkralar, hikâyeler, sloganlar ve ünlü mizahçıların eserlerinin bulunduğu A Road to Humour (Mizaha giden yol) isimli bir kitap olmuştur.



Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örneği 7

Proje Adı: Gençlerin Sorunları Bölgeden Bölgeye ve Ülkeden Ülkeye Nasıl Farklılıklar Gösterir?

Proje Sahibi Kurumun Adı: Şehremini Anadolu Lisesi – İstanbul

Proje No: 2008-1-TR1-COM06-02254 1

Proje Ortakları: Slovakya, İspanya, Türkiye



Proje Özeti: 13-20 yaşları arasındaki her gencin sorunları vardır ve bu sorunlar anne babaları, öğretmenleri ve aynı zamanda okul yönetimini etkiler. Biz sorunu okul yönetimi veya aile ilişkileri boyutu ile ele almamaktayız. Çünkü hedef grubumuz öğretmenler veya aileler değil, gençlerin kendileridir. Bütün gençler sadece gençlik sorunları mı yaşarlar, yoksa bazılarının sorunları yetişkinlerin de yaşadığı türden sorunlar mıdır? Bu problemlerin coğrafyayla, özellikle bölgelerle ilgili olup olmadığını araştırmak da yola çıkış amaçlarımızdan biridir. İnanıyoruz ki, gençlerin sorunlarını genellemeyiz. Gençlerin sorunlarını incelemek uyuşturucu bağımlılığını, eğitim sorunlarını, davranış gelişimini ve gençlerin çözüm önerilerini de kapsayabilir.

Çok Taraflı Proje Örneği 8

Proje adı: Farklı Kültürler Ama Aynı Sesler

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kemerhisar İlköğretim Okulu – Niğde

Proje No: 2008-1-TR1-COM06-02310 1

Proje ortakları: Romanya, Polonya, İspanya, Litvanya, Türkiye



Proje Özeti: Projemizin amacı farklı ülkelerden gelen büyük kalpleri buluşturmak ve her insan için kültürel hoşgörünün olduğu büyük bir dünyayı beraber oluşturmaktır. Proje üzerinde çalışırken, gelenek, görenek, türküler, halk oyunları, el sanatları, sanat, yemek, içecek, tarihi binalar ve ortakların yurtlarından doğal güzellikler incelenmiştir. Yerel televizyonlar ve yerel gazeteler aracılığıyla yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu proje sayesinde, öğrenciler farklılıklara saygıyı öğrenmişler, benzerlikleri takdir etmişler, dünya barışı için gerekli olan kalıcı bir dostluk kurmuşlardır.

Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örneği 9

Proje Adı: Bir Sağlık Dostu Yemek Tenceresi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Mahmut Fehime
Güleç İlköğretim Okulu-Gaziantep

Proje No: 2008-1-PL1-COM06-00962 3

Proje Ortakları: İngiltere, Bulgaristan, Romanya,
Polonya, İspanya, Yunanistan, Türkiye



Proje Özeti: Projenin temel amacı Avrupa hoşgörü değerleri ve diğer kültürlerin farkındalığını teşvik etmektir. Bu amaç, ortak ülkelerin özgün mutfak gelenekleri, ilginç âdet ve uygulamaları konularında bilgi edinerek başarılmıştır. Diğer bir hedef sağlıklı beslenme alışkanlıklarını ve çevresel konuları ön plana çıkarmak olmuştur. İletişim aracı olarak İngilizce ve bilgi teknolojisinin kullanımı, hem dil becerilerini hem de interneti ve kontak aracı olan Moodle platformunu kullanmayı geliştirmiştir. Sunu, DVD ve CD'leri, ortak proje web sitesi, yemek tarifi kitapları gibi ürünler proje fikirlerini mümkün olduğu kadar çok desteklemektedir.

Öğrencilerin bilgi birikimlerine beklenen katkının yansıyor yansımadağı ya da diğer katılımcıların kültürlerine karşı önyargıların kalkıp kalkmadığı tam olarak ölçülemez fakat bu durum, projenin yürütülmesi aşamasındaki iletişimde kendisini göstermiştir.

Çok Taraflı Proje Örneği 10

Proje Adı: Ekolojik Keşif Gezisi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Özel Edirne Beykent
Anadolu Lisesi

Proje No: 2008-1-BG1-COM06-00168 2

Proje Ortakları: Bulgaristan, Slovenya, Romanya,
Polonya, Litvanya, Türkiye



Proje Özeti: Uluslararası ortaklık "Eco-Expedition", öğrenciye ve öğretmene doğanın zenginlikleri konusunda bilgi sahibi olma, doğanın korunması konusunda sürekli alışkanlıklar edinme, tek bir hedef için beraber çalışma hünelerini geliştirme, İngilizce ve bilgi iletişim teknolojileri ile çalışmayı geliştirme gibi konularda gerçek bir fırsat sunmuştur.

Comenius Programı

Çok Taraflı Proje Örneği 11

Proje Adı: Avrupa'daki Okullarda Şiddeti Önleme

Proje Sahibi Kurumun Adı: Avcılar Anadolu Teknik, Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi-İstanbul

Proje No: 2008-1-DE3-COM06-00052 4

Proje Ortakları: Almanya, İspanya, Türkiye

Proje Özeti: Birçok okul ve grupta çatışmalar, etnik, siyasi, sosyal ve dini farklılıklar ve önyargılar nedeniyle ortaya çıkar. Şiddetin tırmanmasını engellemek için mevcut veya gizli çatışmaların nedenlerini konuşmak ve çözüm bulmak önemlidir. Amacımız, sürmekte olan şiddeti önlemeye yönelik fikirlerimizi ve kavramları geliştirmek ve onlara işaret etmektir. Okullarda bu önemli konuda sadece öğrenciler çalışmamalı, aynı zamanda tüm okul toplumu çalışmalıdır. Eğer amaç işbirlikçi, insancıl bir okul toplumu ise şiddetin önlenmesine yönelik düzenlenmeler derslerin yanısıra, okulun müfredatına da entegre edilmelidir.



Çok Taraflı Proje Örneği 12

Proje Adı: Aktif Yaşam Her Şey İçin Bir Fırsattır

Proje Sahibi Kurumun Adı: Orhangazi İlköğretim Okulu-İstanbul

Proje No: 2008-1-DE3-COM06-00065 2

Proje ortakları: Almanya, Polonya, Portekiz, Yunanistan, Romanya, İspanya, Türkiye

Proje Özeti: Ortaklar sağlıklı bir okul oluşturmak için birlikte çalışmıştır. Projemiz için öncelikle bir hareket planı tasarlanmıştır. Tüm okullar yaklaşımlarını sunmuştur. Gençlerin yaşam koşulları araştırılmış ve yaşam değerlerine bağlanmıştır. Kişisel, sosyal eğitim, kaynaşma, sağlık eğitimi, uyuşturucu madde ile mücadele, sağlıklı beslenme başlıca proje konularıdır.



Comenius Programı

İki Taraflı Proje Örneği 1

Proje Adı: Haydi Dünyayı İyileştirelim!

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kipa 10.Yıl Lisesi - İzmir

Proje No: 2008-1-TR1-COM07-02421 1

Proje ortakları: İngiltere, Türkiye

Proje Özeti: Ortak okullardaki öğrencileri ve öğretmenleri kapsayan projenin amacı Türkiye ve Avrupa ülkelerinde küresel ısınma ile ilgili ortak bir duyarlılık oluşturmak ve değişen iklim koşullarına uygun yeni yaşam biçimleri oluşturmaktır. Bu projenin sonucu olarak posterler, afiş yarışması, ağaçlandırma çalışmaları, raporlar, seminerler, paneller, festival, Ekolojik terimler sözlüğü, CD, kitapçık ve ortak web sitesi gibi ürünler ortaya çıkmıştır.



İki Taraflı Proje Örneği 2

Proje Adı: Barışçıl Bir Dünya için El Ele

Proje Sahibi Kurumun Adı: TED İstanbul Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu

Proje No: 2009-1-TR1-COM07-05350 1

Proje ortakları: Yunanistan, Türkiye

Proje Özeti: Türkiye ve Yunanistan yıllardır aynı topraklarda yaşamış, aynı denizden ve güneşten faydalanmış iki komşu ülkedir. Tarihte bürokratik engellere takılmış iki komşu olmalarına rağmen, iki ülkenin halkı da aynı veya benzer evrensel fikirlere sahiptir. Dolayısıyla, politik nedenlerden ötürü tarihte yıkılan ya da hasar gören dostluk köprülerinin onarılması önemlidir. Proje kapsamında öğrencilerin başlangıç seviyesinde de olsa birbirlerinin dillerini öğrenmeleri, ortak kültürel değerlerini saptamaları ve özellikle iki dildeki ortak öğelerin farkına varmaları hedeflenmiş ve bu hedeflerin hepsine ulaşılmıştır.



Comenius Programı

İki Taraflı Proje Örneği 3

Proje Adı: Yurtdışında Dostça Bir Dil Buluşması

Proje Sahibi Kurumun Adı: Arnavutköy Korkmaz

Yiğit Anadolu Lisesi

Proje No: 2009-1-TR1-COM07-05348-1

Proje ortakları: Macaristan, Türkiye

Proje Özeti: Diller geleneklerimizin, kıyafetlerimizin, zevklerimizin, kişiliklerimizin ve hayatla ilgili her şey konusunda kültürün bir parçasıdır. Projemizin hedefi aynı dil ailesinden gelen, ortak bir geçmişi ve kültürü olan iki ülkenin öğrencileri ve öğretmenleri ile çevrelerinin tanıştırılmasıdır.



Katılımcılara temel bir dil kursu verilmiş ve öğrenciler tarafından kapsamlı bir web sitesi hazırlanmıştır. Öğrenciler partnerlerine telaffuz, tonlama ve vurgulama konusunda yardım etmişlerdir. Sınıf değişimleri sırasında ülkelerin kültürel ve tarihi değerlerini kapsayan hedef dilde bir oyun sahneye konulmuştur. Ortak bir gelecek için ortak geçmiş ve kültürleri yeniden canlandırıp geliştirmek bundan sonraki süreçte de bir amaç olarak benimsenmiştir.

İki Taraflı Proje Örneği 4

Proje Adı: Dilimizi Kullanarak Kültürümüzü Tanımak

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kuzeykent Lisesi

Proje No: 2008-1-TR1-COM07-02391-1

Proje ortakları: Litvanya, Türkiye

Proje Özeti: Avrupa Birliği bağlamında yabancı dil bilmek her geçen gün daha da önem kazanıyor. Bir ülkenin dilini öğrenirken aynı zamanda o ülkenin kültürünü de öğrenirsiniz. Bu proje ile az kullanılan ve öğrenilen diller Litvanyaca ve Türkçe öğrenilmiş oldu. Projede öğrenciler aktif olarak yer alırken somut dil materyalleri hazırlamışlardır. Kastamonu farklı doğal güzelliklere sahip olan bir ilimiz olduğu için özellikle o yöreye ait olan ürünler dil öğreniminde materyal olarak kullanılmıştır. Bu ürünler arasında, şeker pancarı, üryane, pirinç ve yöresel ürünler olan çekme helva, pastırma etli ekme, banduma kuyu kebabı ve tirit yer almaktadır. Litvanyalılar da yöresel yiyecekleri olan kugelis ve cepelinai gibi yemeklerinin nasıl hazırlandığını göstererek aynı zamanda Türk partnerlerinin hem Litvanya kültürüne ve geleneklerine aşina olması hem de temel dildeki bazı terimleri öğrenmesini sağlamışlardır. İki ülkedeki öğrenciler birbirlerinin dillerini ve yöresel tarım ürünlerini ve yöresel ürünlerini karşılıklı olarak öğrenmişlerdir.



Ortak iki ülkenin öğrencileri birbirlerini hem tanımak için hem de gelenek ve göreneklerini öğrenmek için hareketlilikler gerçekleştirmişlerdir. Dil materyalleri hazırlarlarken ortak ülkenin dilinin temelini öğrenmişlerdir. Az konuşulan Avrupa dilleri teşvik edilmiş ve dil çeşitliliği zenginleşmiştir.

Comenius Programı

Bölgesel Proje Örneği

Proje Adı: Benim Tatlı Sanal Dünyam

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje No: 2009-1-TR1-COM13-05287-1

Proje Ortakları: Letonya, Türkiye

Proje Özeti: Bölgesel eğitim otoritesi olarak Kayseri ilinde tespit edilen en önemli sorunlardan biri öğretmenlerin ve öğrencilerin bilişim teknolojisi kullanımı konusunda yeterli düzeyde olmamasıdır.

Dijital materyal kullanımı sorunlarının tespiti, çözüm yollarının belirlenmesi, eğitimde BT kullanımının teşvik edilmesi ve yaygınlaştırılması ile tüm bu faaliyetler yürütülürken özellikle sosyo-ekonomik düzeyi düşük bölgelere öncelik verilmesi, BT kullanabilen öğretmen sayısının artırılabilmesi, web sitesi yoluyla dijital materyallerin daha ulaşılabilir hale gelmesi ve derste BT kullanımlarının teşvik edilmesi projenin hedefleri arasındadır.

Bu amaca hizmet etmek için anketler uygulanmış, hizmet içi eğitimler düzenlenmiş, sınıfta BT kullanımı konusunda bir kitap hazırlanmış ve Kayseri ilindeki öğretmenlerin hazırladığı materyallerden bir e-kütüphane oluşturulmuştur.



Bireysel Comenius Asistanlığı Proje Örneği 1

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM04-16612

Proje Sahibi Kurumun / Kişinin Adı: Betül ÖNAL

Proje Ortakları: İngiltere

Proje Özeti: Betül Önal İngiltere'nin Brighton kentinde Hove Park Okulu'nda asistanlık yaptı. Almanca, Fransızca, Gıda Teknolojisi ve Drama Coğrafyası dersleri verdi. Bunun yanında Türkçe öğretti ve Türk Kültürünü tanıtıcı etkinlikler gerçekleştirdi. Ayrıca okulun içinde yer aldığı bir AB projesinde de görev aldı. Türk yemekleri kulübü kurup, yöneticiliğini yaptı. Betül Önal, 35 hafta süren asistanlık görevini, amaçlarını gerçekleştirmiş olarak bitirdi.



Comenius Programı

Bireysel Comenius Asistanlığı Proje Örneği 2

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM04-13401

Proje Sahibi Kişinin Adı: Nihal ERMİŞ

Proje Ortakları: Avusturya

Proje Özeti: Nihal Ermiş, Avusturya'nın Absdorf kasabasında Comenius Asistanı olarak görev yaptı. Ermiş, ikinci sınıftan sonraki sınıflara İngilizce, matematik ve 'Sachunterricht' denilen fen bilgisi dersleri eğitimi verdi. Nihal Öğretmen'imiz, "Yeni mezun bir öğretmen olarak gittiğim yabancı bir ülkede eğitim vermek, oradaki eğitim sisteminin bir parçası olmak, oradaki öğretmenlerle çalışmak, eğitime ve kendime dair farkındalığımı artırdı. Ayrıca uzun yıllardan beri dil eğitimi alıyordum fakat, yeterince pratik yapma fırsatı bulamamıştım. Avusturya'da bulunduğum süreç içerisinde dil becerimi de geliştirdiğimi düşünüyorum. Bunların yanı sıra bu program sayesinde yabancı bir ülkede hayatımı idame ettirmenin kendime duyduğum güveni fazlasıyla arttırdığına inanıyorum." diyor.

Bireysel Comenius Asistanlığı Proje Örneği 3

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM04-13315

Proje Sahibi Kişinin Adı: Nurcan ŞENTÜRK

Proje Ortakları: Belçika

Proje Özeti: Nurcan Şentürk, 23 hafta süreyle Belçika'nın Merksem (Antwerpen) kentinde Katholiek Scholencentrum Joma Okulu'nda asistanlık görevini yapmıştır. Asistanımız, adı geçen okulda İngilizce ve Türkçe dersleri vermiş, aynı zamanda Almanca kursuna gitmiştir. Orada yaşayan Türk ailelerle tanışmış ve çocuklarına öğretmenlik yapmış, yaşadıkları sorunları yakından gözlemlene fırsatı bulmuştur. Şentürk, amaçlarının çoğunu gerçekleştirerek asistanlık görevini tamamlamıştır.



Comenius Programı

Bireysel Comenius Asistanlığı Proje Örneği 4

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM04-12732

Proje Sahibi Kişinin Adı: Sezgin İNCEEL

Proje Ortakları: Almanya

Proje Özeti: Sezgin İnceel, 14/09/2010 - 12/05/2011 tarihleri arasında Almanya'nın Münih Kentinde Obermenzinger Gymnasium Okulu'nda 34 hafta süreyle asistanlık yapmıştır. İngilizce derslerinin yanında, Türkçe ve Müzik dersleri de veren İnceel, öğrencilerine flüt ve benzeri enstrümanları çalmayı da öğretmiş, kendisi de koro yönetmeyi öğrenmiştir. İnceel, asistanlığı sırasında karşılıklı olarak birçok önyargının yıkıldığını belirtmiş ve amaçlarına büyük ölçüde ulaştığını belirterek başarılı bir şekilde görevini bitirmiştir.



Bireysel Comenius Asistanlığı Proje Örneği 5

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM04-13278

Proje Sahibi Kişinin Adı: Gizem İCARAL

Proje Ortakları: İsveç

Proje Özeti: İCARAL, 2009-2010 öğretim yılı içerisinde Comenius Dil Asistanlığı programı kapsamında İsveç'in Sundsvall şehrinin Njurundabommen kasabasında Kyrkmoms Skola adlı okulunda 8 aylık bir süre boyunca dil asistanlığı yaptı. Asistanlık süreci oldukça yoğun ve bir o kadar da faydalı geçen Gizem Öğretmen, "Bu program sayesinde öğretmenlik alanında sahip olmam gereken donanımı yaşayarak edindim. Program bana sadece öğretmenlik alanında değil; sosyal hayatta, insanlık ilişkilerinde ve değişik kültürleri tanıma konusunda birçok şey katmıştır. Bu deneyimleri bana sağlayan program yöneticilerine ve İsveç'te görev yapmış olduğum okula teşekkürlerimi sunuyorum." diyor.



Comenius Programı

Kurumsal Comenius Asistanlığı Proje Örneği 1

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM05-13591

Proje Sahibi Kurumun Adı: Özel Ege Lisesi - İzmir

Proje Ortakları: Fransa, Türkiye

Proje Özeti: Özel Ege Lisesi, Fransa'dan Emilie Goujon'u 01/10/2010 - 31/01/2011 tarihleri arasında Comenius Asistanı olarak misafir etmiştir. Almanca da bilen asistan, okulda İngilizce derslerinin yanında Almanca ve Fransızca dersleri de vermiştir. Geldiği zaman bir kaç kelime Türkçe bilen asistan, giderken Türkçe konuşarak veda etmiştir.



Kurumsal Comenius Asistanlığı Proje Örneği 2

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM05-13503

Proje Sahibi Kurumun Adı: Toki Şehit Ozan Onur İlgen Anadolu Lisesi - Adana

Proje Ortakları: Çek Cumhuriyeti, Türkiye

Proje Özeti: Asistanımız Karolina SYNKOVA, okulumuzda Çek Cumhuriyeti'nden gelmiş ve Eylül 2010 tarihinden Şubat 2011 tarihine kadar asistanlık hizmeti yapmıştır. Asistanımız çoğunlukla İngilizce derslerine katılmıştır. Bazı derslerde ana dili olan Çek diline yer verilmiştir. Derslerinin dışında öğrencilerimizin kültürler arası etkileşimini arttırmak, konuşma becerilerini geliştirmek, Avrupa dilleri, kültürleri, Avrupa vatandaşlığı gibi konularda farkındalıklarını arttırmak için sosyal etkinlik olarak cep kulübü organize edilmiştir. Kulüpte yeme-içme, müzik, geçim şartları, geleneksel danslar, düğün, bayram gibi etkinliklerin kutlanması konuları iki ülke arasında incelenmiştir. Ayrıca bir dil festivali düzenlemiş ve öğrenciler için Türkçe, İngilizce, Çekçe, Almanca dillerinde şiir okuma, hikâye yazma, resim yapma, karikatür araştırma ve şarkı söyleme aktiviteleri düzenlenmiştir.



Comenius Programı

Kurumsal Comenius Asistanlığı Proje Örneği 3

Proje Adı: 2010-1-TR1-COM05-13584

Proje Sahibi Kurumun Adı: Bursa Polis Koleji

Proje Ortakları: Almanya, Türkiye

Proje Özeti: Alman dili asistanımız Michael Hertlein ile birlikteliğimiz 6 Aralık 2010 tarihinde başlayıp 17 Haziran 2011 tarihine kadar devam etmiştir. Asistanımız farklı branştaki derslerde de bulunmak istemiş; tarih, coğrafya, fizik, matematik ve beden eğitimi derslerine katılarak öğrencilerimize farklı bir alanda kendilerini ifade etme fırsatı tanımıştır. Dil Asistanımızın spora olan ilgisi, öğrencilerin öğretmenleriyle basketboldan bilardoya, kayaktan voleybola kadar çok farklı spor dallarında birlikte vakit geçirmelerine zemin hazırlamıştır.



Hafta sonu programlarını da öğrencilerimizle birlikte planlayan dil asistanımızın kültürel ve tarihi gezilerine öğrencilerimiz eşlik etmiş, böylelikle okul dışında da yabancı dilde pratik yapma imkânı elde etmişlerdir. Diğer öğretmenlerimizin evlerinde misafir etmesiyle de dil asistanımıza Türk kültürünü yaşayarak tanıma fırsatı sunulmuştur.

Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Proje Örneği 1

Proje Adı: Yaratıcı Metodoloji ve Dil Becerileri

Proje Sahibi Kişinin Adı: Nejla Kılıçarslan

Proje Ortakları: İngiltere/Londra

Proje Özeti: Projemiz metodoloji kapsamında kurgulanmıştır. Bu bakış açısıyla uygulamaya yönelik çok faydalı aktiviteler yapıldı, özellikle dilin günlük kullanımına yönelik çalışmalar bir hayli etkileyiciydi. Proje, materyal geliştirme konusunda ufkumuzun genişlemesine yardımcı oldu. Farklı seviye gruplarında farklı öğretmenlerin derslerini gözleme ve öğretmenleri değerlendirme şansımızın olması son derece yararlıydı. Böylelikle kendi uygulamalarımızla onların ders takibi arasında kıyas yapma fırsatı bulduk ve gözlem sonrası deneyimlerimizi sınıf içinde meslektaşlarımızla tartıştık.



Comenius Programı

Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Proje Örneği 2

Proje Adı: Meslekî Amaçlı Dil Öğrenimi Kursu

Proje Sahibi Kişinin Adı: Fırkan Çakır

Proje Ortakları: İngiltere/Portsmouth, Türkiye

Proje Özeti: Özellikle dil öğretmeni olmayan benim gibi branş katılımcıları açısından dil yeterliliğinin gelişmesine büyük bir katkı yaptığını söyleyebilirim. Okul gezileri ve bu gezilerde dersleri izlememiz, modern eğitim-öğretim süreçlerinin Avrupa'da uygulanmasını doğrudan gözleme fırsatı sundu. Avrupa'daki öğretimi pedagojik ve formasyon açısından ülkemizle karşılaştırma fırsatı elde ettik. Kursun içeriğinden gayet memnun kaldığımı söylemeliyim. Özellikle öğretim metotları açısından yeni şeyler öğrendim.

Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Proje Örneği 3

Proje Adı: Bilişim Teknolojileri Kullanarak Dil Öğretimi

Proje Sahibi Kurum Kişinin Adı: Şerife Uçar

Proje ortakları: İngiltere/Bristol

Proje Özeti: Languages United kursunun verildiği Bath şehri kültürel açıdan oldukça zengin ve harika bir yerdi. Dil okulu yetkilileri oldukça yardımsever ve ilgiliydi. Birden fazla okulu ziyaret etme, yabancı dil derslerine katılma olanağı buldum. Seçilen okullar kursun amacına uygun, İngiltere'nin eğitim sistemini örnekleyen harika okullardı. Okul ziyaretleri için yapılan planlar sorunsuz bir şekilde işledi.



Comenius Programı

Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Proje Örneği 4

Proje Adı: İngilizce Dersinde Sözel Akıcılığın Geliştirilmesi Projesi

Proje Sahibi Kişinin Adı: Sibel Aynaoglu

Proje Ortakları: İngiltere/Exeter

Proje Özeti: Öğrencilerimize İngilizceyi pratik olarak kazandırabilmemiz için çok sayıda, uygulanabilir, kısa, eğlenceli, kalabalık sınıflarda dahi kontrolü kolay olan sınıf içi etkinliklerin gösterildiği bu kurs programı, şahsım adına meslekî anlamda çok faydalı bir tecrübe oldu. Kurstaki öğretmenlerin ve bütün çalışanların, kursiyerlere karşı olan yaklaşımı son derece arkadaşça ve yardımseverdi. Hem sınıflarımızda uygulayabileceğimiz, eğlenceli, kısa, motivasyon değeri yüksek, pratik etkinliklere bolca yer verildi, hem de İngilizce pratiğimizi geliştirmeye yönelik çok sayıda etkinlik uygulandı.



Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Proje Örneği 5

Proje Adı: İngilizce Dil Öğretiminde Drama Teknikleri

Proje Sahibi Kişinin Adı: Ayhan Koçoğlu

Proje Ortakları: İngiltere/Exeter

Proje Özeti: Genel anlamda bu kursun bana meslekî açıdan ve hayat tecrübesi açısından birçok şey kattığını düşünüyorum. Özel anlamda ise kurs çok eğlenceli ve eğiticiydi. Eğitimimiz çok başarılıydı. Yaptığımız etkinlikler meslekî hayatımızda kullanabileceğimiz ve bizlere bir sürü artı katacak türdendi. Başka ülkelerden öğretmenlerle olmamız ve eğitim sistemleri hakkında onlarla yaptığımız bilgi alışverişi de başka bir olumlu yönüydü. Kurs organizatörleri ve görev yapan diğer herkes bizlere karşı saygılı ve yardımsever bir tavır sergilediler.





Erasmus Programı

Erasmus Üniversite Beyannamesi Proje Örneği 1

Proje Sahibi Kurumun Adı: İzmir Ekonomi Üniversitesi

Proje Özeti: Üniversitemiz, Erasmus Üniversite Beyannamesi'ni ilk olarak 2004 yılında almıştır. 2007 yılında da Genişletilmiş Erasmus Üniversite Beyannamesi'ni alarak Erasmus Hareketlilik Faaliyetleri'nde aktif bir şekilde yer almaktadır. Programdan yararlanarak üniversitemize gelen ve üniversitemizden giden öğrencilere, Avrupa Kredi Transfer sistemi kullanılarak, tam tanınırlık sağlanmaktadır. Üniversitemiz, Bologna sürecinin Türkiye'deki uygulamalarında pilot üniversite seçilerek, bu sürecin en iyi şekilde işlenmesini sağlamış, yapılan çalışmaların başarılı bir sonucu olarak Avrupa Komisyonu tarafından hem "Diploma Eki Etiketi" hem de "AKTS Etiketi" ile ödüllendirilmiştir. Öğrencilerimizin ve akademik/idari personelimizin Erasmus hareketlilik faaliyetlerinden aktif bir şekilde yararlanabilmeleri için anlaşma yapılan üniversite sayısı son iki yılda %70 oranında artış göstermiştir, buna bağlı olarak hareketlilik faaliyetlerinden yararlanan öğrenci ve personel sayılarında da artış gözlemlenmiştir.



Erasmus Üniversite Beyannamesi Proje Örneği 2

Proje Sahibi Kurumun Adı: Anadolu Üniversitesi



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Proje Özeti: 2005-2006 Akademik Yılı itibari ile Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ni Türkiye'de ilk kullanan yükseköğretim kurumu Anadolu Üniversitesi'dir. AKTS Kredilerinin geçerliliğinin devamı için düzenli olarak Üniversitemiz İstatistik Bölümü tarafından tüm öğrencilere aldıkları tüm derslerin iş yüklerinin belirlenmesi için anket uygulaması yapılmaktadır. Söz konusu anket kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda mevcut AKTS kredilerinin yeniden gözden geçirilmesi amaçlanmaktadır. İlgili anketlerden elde edilen verilere göre Bölüm AKTS/Erasmus Koordinatörleri ile Üniversitemiz AKTS Komisyonu ve Kurum Koordinatörü arasında öğrenim çıktıları, ders içerikleri ve iş yükleri konularında yürütülen ortak çalışmalar sonucu Anadolu Bilgi Paketi (Anadolu Info Package) oluşturulmuştur. Söz konusu içeriğin oluşturulmasında üniversitemizin tüm Akademik personeli görev almıştır. Bu değerli ve zahmetli çalışma sonucu Üniversitemiz 2011 yılı sonu itibariyle (Executive Agency) Brüksel'deki Yönetici Komisyon tarafından çok prestijli bir ödül olan AKTS Etiketi (ECTS Label) almaya hak kazanmıştır.

Erasmus Programı

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 1

Proje Adı: Kontenjan Kullanımı, Dil Desteği ve Maddi Destek

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi



Proje Özeti: Bu yıl için mevcut 10 kişilik kontenjanımızın 7'sini güz dönemi için kullandık. 3 kişilik kontenjan için ise seçim gerçekleştirdik. Seçilen öğrenciler bahar dönemi için iki farklı ülkede eğitim görecekler. Öğrencilerimize gitmeden önce yurtdışında ihtiyaç duyacakları bilgiler ve muhtemel karşılaşılabilecekleri problemler hakkında bilgiler verdik. Ayrıca giden öğrencilerimize yurtdışına gitmeden önce üniversitemizde görevli Amerikan uyruklu bir öğretim elemanı tarafından 3 ay süre ile İngilizce dil eğitimi verildi.

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 2

Proje Adı: Dil Desteği ve Ek Maddi Destek

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ankara Üniversitesi

Proje Özeti: Üniversitemiz Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında değişime katılacak öğrencileri için Türkçe ve Yabancı Dil Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde (TÖMER) bir kur ücretsiz yabancı dil kursu sağlamaktadır. Dileyen öğrencilerimiz, TÖMER'in kendilerine sağlamış oldukları %40 oranındaki indirimden yararlanarak yabancı dil öğrenimlerine devam edebilmektedirler.

Söz konusu olanaktan 2010-2011 akademik yılında 99 öğrencimiz yararlanmışır. Bunun yanında, Üniversitemiz öğrencisi olmayan ancak Erasmus Öğrenim Hareketliliğine katılacak öğrenciler de TÖMER kurslarından Ankara Üniversitesi öğrencilerinin yararlandığı indirim oranıyla yararlanabilmektedirler.



Erasmus Programı

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 3

Proje Adı: Öğrencilerin Yabancı Dillerinin Geliştirilmesi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Pamukkale Üniversitesi

Proje Özeti: Erasmus değişimlerinde karşımıza çıkan temel problemlerden birisi öğrencilerimizin dil seviyesiydi. Öğrencilerimizin seçim süresinden sonra dil ilerletme için çok az zaman kalması da diğer bir sorundu. Bu konunun çözülmesi için yapılan uzun değerlendirmelerde üniversitemizde iki aşamalı seçim sistemi getirildi. Birinci aşamada öğrenciler mümkün olduğunca erken bir tarihte seçim sürecine alınarak gidilecek üniversitelerin dil gruplarına kontenjanların 3 katına kadar olacak şekilde ayrılıyorlar. İkinci aşamaya kadar ilgili dil gruplarında kendilerini ister üniversitemizin Yabancı Diller Yüksekokulu'na isterlerse diğer kurslara giderek geliştiriyorlar. Sonrasında ikinci aşamaya girerek tercihlerine göre üniversitelere yerleştiriliyorlar. İkinci aşama sonrasında da öğrencilerin en az 150 saat olmak üzere ilave dil kurslarına gitmeleri zorunlu tutulmaktadır. Bu dil çalışmaları için üniversitemize gelen DO bütçesinin çok büyük bir kısmı kullanılmakta ve üniversitemizin desteği alınmaktadır. Süreç olarak dil seviyesini arttırmak için gösterdiğimiz çabalar, ofisimiz ve üniversitemiz için zaman alıcı ve yorucu gözükmeyle birlikte öğrencilerimizin daha hazırlıklı gittiklerini bilmek ve daha başarılı olduklarını görmek bizleri teşvik etmektedir.



Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 4

Proje Adı: Gelen Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Hayata Katılımı, Gelen-Giden Öğrenci Dengesi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Fatih Üniversitesi



Proje Özeti: Erasmus öğrencilerimizin gönüllü öğrenciler tarafından havaalanından karşılanmalarıyla başlayan Türkiye deneyimleri, altı günlük oryantasyon programımızla devam etmektedir. Fatih Üniversitesi Facebook grubunda tanışan öğrenciler, İstanbul manzaralı kahvaltı programları, Büyükkada'da bisiklet yarışı, müze/tarihi mekân gezileri, aile evlerindeki yemekler, temsili kına gecesi, Christmas yemeği gibi sosyal ve kültürel faaliyetler aracılığıyla sık sık bir araya gelmektedirler. AB Programları'na farkındalığı arttırmak için Avrasya Maratonu'na Fatih Üniversitesi Erasmus ekibi olarak katılmakta, bununla beraber üniversitemizin geleneksel "7 Kıta 7 Renk" festivalinde Avrupa kıtasını temsilen Erasmus standı açılmaktadır. Öğrencilerin Üniversitemizin akademik ve sosyal imkânlarından memnun kalmaları, gelen öğrenci sayımıza olumlu olarak yansımaktadır. Gelen-giden öğrenci sayısındaki denge anket sonuçlarımız doğru yolda ilerlediğimizin göstergesidir.

Erasmus Programı

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 5

Proje Adı: Öğrenci Memnuniyeti ve Online Anket Uygulaması

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ankara Üniversitesi



Proje Özeti: Değişim programları kapsamında öğrencilerimize verdiğimiz hizmetlerin kalitesi online anketlerimiz ile ölçülmekte, bu anketlerin sonuçları doğrultusunda değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Anketlerimizin soruları, öğretim üyelerimiz, değişim komitesi üyeleri ve öğrencilerimizin görüşleri ile oluşturulmaktadır. Anketlerin sonuçları değişim komitesi ile paylaşılmaktadır. Bu uygulamayı prosedür ve yönergelerimize dâhil ederek süreci resmî bir uygulama haline getirmeyi planlamaktayız.

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 6

Proje Adı: Giden Öğrencilere Başvuru Eğitimi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Karadeniz Teknik Üniversitesi



Proje Özeti: 2011-12 bahar döneminde yurt dışına çıkacak Erasmus öğrencilerine yurtdışındaki üniversiteye başvuru esnasında hazırlanacak belgelerin nasıl hazırlanacağına dair oryantasyon toplantısı, üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi'nde (UZEM) gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, ilgili oryantasyon programının yapılacağına ilişkin, şuan yurtdışında bulunan 2011-12 güz dönemi Erasmus öğrencilerimize toplu elektronik e-posta ile haber verilmiş ve bu öğrencilerimiz de programı canlı olarak internetten takip edebilmişlerdir. Toplantı senkronize bir sistemle gerçekleştirilmiştir. Tüm katılımcıların kendilerine sağlanan bilgisayarlardan tartışılan herhangi bir forma erişmesi sağlanmıştır. Gerek UZEM' deki ve gerekse online bağlanan katılımcıların formları olması gerektiği gibi doldurabilmesi ve bugüne kadar yaşanan aksaklıkların yaşanmaması adına oluşturulan bu çalışma ortamı, bir çalıştay şeklinde gerçekleştirilmiştir. Her bir form gerçek örnekler üzerinden ayrı ayrı her katılımcı tarafından düzenlenmeye ve doldurulmaya çalışılmıştır. Erasmus program sorumlularımız salonda dolaşarak katılımcıların sorunlarına anında müdahale etme şansı bulmuştur. Bu çalışma ile sürekli yapılan ve tüm uyarılara rağmen giderilemeyen basit hataların önlenmesinin mümkün olacağı düşünülmüştür.

Erasmus Programı

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 7

Proje Adı: Türkiye’de Görsel Kültür Dersi ve “International Day”

Proje Sahibi Kurumun Adı: Anadolu Üniversitesi



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Proje Özeti: Öğrenci değişimi kapsamında Anadolu Üniversitesi’ne gelen öğrenciler için 2009 yılında Türkiye’de Görsel Kültür dersi açılmıştır. Bütün öğrencilere açık seçmeli bir derstir. Dersin planlaması, birden çok disiplinin iş birliği yoluyla, çeşitli alanlardan gelen ve çalışma alışkanlıkları, beklenti ve deneyimleri farklılık gösteren öğrencileri göz önünde bulunduracak biçimde açık ve şeffaf bir şekilde yapılmıştır.

International Day: Bir açık hava şenliği olan International Day’i (Uluslararası Gün), 2007 yılından bu yana her yıl Mayıs ayı içerisinde düzenlemekteyiz. Bu özel gün hem Erasmus değişim öğrencileri hem de üniversitemiz öğrencileri için önemli bir fırsat olmaktadır. Şenliğin, Erasmus Programı’nın tanıtımının ve uyum sürecinin en başarılı yöntemlerinden olduğu, gelen öğrencilere uygulanan memnuniyet anketlerinde ve giden öğrencide fark edilen sayısal artışta açıkça görülmüştür.

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 8

Proje Adı: İnfomal Öğrenme ve Kendini Değerlendirme: Erasmus Günlüğü Uygulaması

Proje Sahibi Kurumun Adı: Hacettepe Üniversitesi

Proje Özeti: Erasmus Programı öğrenim hareketliliğine giden öğrencilerimizin, tecrübelerinden elde ettikleri infomal öğrenme çıktılarını kendi kendilerine değerlendirebilecekleri bir araç olan “Erasmus Günlüğü” geliştirilmiştir. Günlük, öğrencilerin elde ettikleri infomal öğrenme çıktılarını, eğlenceli bir şekilde doldurarak değerlendirmelerini sağlamanın yanı sıra bürokratik süreç, kişisel hazırlık süreci ve yurtdışında yaşam ile ilgili pratik bilgileri de içermektedir. Günlük, öğrencinin yanında rahatlıkla taşıyabileceği, gerekli gördüğü şekilde eklemeler ve çıkarmalar yaparak kullanabileceği yaşayan bir dosya olarak tasarlanmıştır. Kullanan öğrencilerimiz, tüm süreç boyunca derslerin dışında da birçok şey öğrendiklerini günlük sayesinde anladıklarını, evraklarını tek bir yerde saklayabildiklerini, fikirlerini, planlarını hatta yemek tariflerini yazdıklarını belirtmişlerdir.



Erasmus Programı

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 9

Proje Adı: Giden Öğrencilerin Bilgilendirilmesi, Bilinç Artırılması ve Dil Desteği

Proje Sahibi Kurumun Adı: İstanbul Kültür Üniversitesi



Proje Özeti: Erasmus öğrencilerini hem motive etmek, hem de birçoğu için yeni olan yurtdışı deneyimine hazırlamak, korkularını yenmelerine yardımcı olmak ve böylelikle yurtdışında buldukları süreden azami fayda elde etmelerini sağlamak amacıyla bir oryantasyon programı düzenlenmiştir. Bu programın bir getirisi de Erasmus Programı'na katılmaya hak kazandığı halde çeşitli sebeplerden dolayı programa katılmaktan vazgeçen öğrenci sayısını en aza indirmektir.

Oryantasyon Programı kapsamında atölye çalışmaları, dış uzmanların seminerleri, İKÜ Öğretim Elemanları tarafından verilen seminerler, önceki dönem Erasmus öğrencilerinin deneyimlerini paylaştığı etkinlikler düzenlenmiştir.

Oryantasyon programı sonrasında İKÜ öğretim elemanları tarafından Avusturya ve Almanya'ya gidecek öğrenciler için 3 hafta süren "Alman Dili ve Kültürü Kursu" ve bütün öğrenciler için birer hafta süren "Academic Writing" ve "Speaking" İngilizce kursları ücretsiz olarak düzenlenmiştir.

Öğrenci Hareketliliği Proje Örneği 10

Proje Adı: Erasmus Programının Tanıtımı, "Erasmus Pasaportu" Uygulaması ve Erasmus Öğrenci Dosyası Sistemi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Akdeniz Üniversitesi



Proje Özeti: Üniversitemizi yeni kazanmış öğrencilerin almak zorunda oldukları "Üniversitede Yaşam Kültürü" dersi kapsamında akademik birimlere gidilerek eski Erasmus öğrencilerimizin ve ESN – Akdeniz katılımıyla Erasmus Programı tanıtımları yapılmıştır. ESN – Akdeniz organizasyonlarına ek olarak Akdeniz Gençlik Ekibi kurulmuş ve bu ekibin etkinliklerinde de Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları'nın tanıtımına yer verilmiştir.

Erasmus Pasaportu: Öğrencilerimizin oryantasyon eğitiminde kendilerine dağıtılmaktadır. Tüm Erasmus sürecinde yapmaları gereken işlemlerin bir kontrol listesini her zaman yanlarında bulduklarına olanak sağlamaktadır.

Erasmus Öğrenci Dosyası Sistemi: Öğrencilerimizin evraklarının kolay ve sistemli bir şekilde takip edilmesini sağlamaktadır.

Erasmus Programı

Erasmus Personel Ders Verme Hareketliliği Proje Örneği



Proje Adı: Öğretim Elemanlarına Üniversite Desteği

Proje Sahibi Kurumun Adı: Anadolu Üniversitesi

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Proje Özeti: Üniversite olarak olabildiğince çok öğretim elemanı değişimi yapmayı hedefledik. Ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artırılması, eğitim ve araştırma faaliyetleri kapsamında öğrenci ve çalışanların hareketliliğinin artırılması ve Avrupa Birliği Çerçeve Programları'na katılımı arttırmak başlıca hedeflerimizdi.

Öğretim elemanlarının yol giderlerini üniversite bütçesinden, diğer giderlerini de Erasmus bütçesinden hibelandirmeye başladık. Böylece her yıl Ulusal Ajans tarafından sağlanan sabit bütçeyi koruyarak daha fazla öğretim elemanını hibelandirebilmeyi başardık. Bu uygulama ile öğretim elemanı değişiminde %100 artış sağladık. Daha sonra bazı diğer üniversiteler de aynı yolu izleyerek öğretim elemanı değişim sayılarını arttırdılar.

Yoğun Programlar Proje Örneği 1

Proje Sahibi Kurumun Adı: Adnan Menderes

Üniversitesi

Proje Özeti: Enjoy Your Safe Meal – Food Safety for Tourism Development isimli proje; İsveç, Romanya, Portekiz, Litvanya, Macaristan ve ABD'nin partnerliğinde gerçekleşmiştir. Turizmin geliştirilmesi ve gıda güvenliğinin önemi konusunda yapılan 15 günlük proje kapsamında katılımcı üniversitelerin öğretim üyeleri ve turizm sektöründen uzman kişiler tarafından verilen eğitimlerde küresel rekabet içerisinde turizmde kalitenin artırılması için gıda güvenliğinin önemi vurgulanmıştır.



İki haftalık yoğun eğitim projesi kapsamında, dünya turizminin günümüzdeki ve gelecekteki durumu, slow food akımı, Avrupa'daki bölgesel gıda güvenliği farklılıkları, yerel gastronomi ve turizm için potansiyeli, gıda kaynaklı hastalıklar, sağlıklı diyet, bölgesel gastronomi ve duyuşal özellikleri, gıda güvenliği ve turizm pazarlaması, gıda güvenliği yönetim sistemleri, mutfak sanatları ve turizmin ülke ekonomilerine katkısı konusunda eğitimler verilmiştir.

Öğrenci ve personel memnuniyeti açısından öncelikle Ulusal Ajans'ın anket formatına proje kapsamında dersler ve geziler ile ilgili memnuniyet düzeylerini ölçmek adına ek sorular yerleştirilmiş ve Ulusal Ajans'ın izni ile bu anketler projenin son günü yapılmıştır. Projenin memnuniyetini ölçmek için kullanılan diğer bir yöntem ise; projenin web sayfasına koyduğumuz "feedbacks" geribildirimler sekmesidir. Burada da birçok öğrencinin olumlu geri bildirimleri yer almaktadır. Öğretim üyelerinin ise proje ile ilgili görüş ve düşünceleri e-posta ile alınmıştır. Genel anlamda projenin geri bildirimlerinin oldukça memnun edici olduğu görülmüştür.

Erasmus Programı

Yoğun Programlar Proje Örneği 2

Proje Sahibi Kurumun Adı: Akdeniz Üniversitesi

Proje Özeti: Gelen misafirlerimizin kültürümüzü öğrenmeleri için yaşantımızın içine soktuk. Evlerimizde misafir ettik. Program boyunca Türk konukseverliğinden bol bol nasıplandılar. Türk turizminin eşsiz turistik tesislerini gezdirdik. Müşteri gibi ikramlar aldılar ve turizmin çeşitleri (Golf, Spa, Sağlık turizmi gibi) hakkında uygulamalı eğitim almalarını sağladık. Antalya'nın eşsiz doğasını ve tarihi güzelliklerini ayaklarına serdik ve bu güzellikleri rehber olan öğrencilerimiz eşliğinde gezme fırsatı buldular.



Yoğun Programlar Proje Örneği 3

Proje Sahibi Kurumun Adı: Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ

Proje Özeti: Erasmus Yoğun Program çalışması Almanya'nın Hamburg Kenti'nde gerçekleşmiştir. Çalışma öncesi; Valencia, Antwerp, Hamburg ve İstanbul'dan katılan öğrencilerle ortak konular, mail üzerinden tartışmaya açılmıştır. Öğrenciler yoğun programda farklı üniversitelerden karma gruplar halinde çalıştılar. Çalışma süresince ortak geziler yapılmıştır. Hamburg Hafen City Projesi ile ilgili olarak yetkililerden çeşitli kereler konferanslar alınmıştır. Bu şekilde projenin bilinirliği ve yaygınlığı artırılmıştır.

Öğrenciler farklı bir kenti son dönemde güncel planlama ve tasarım projeleri bağlamında deneyimlediler. Öğrenciler ve öğretim üyelerinin hep birlikte ortak çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürmeleri başarılı bir yan oluşturmuştur.





Leonardo da Vinci Programı

LDV Ortaklık Proje Örneği 1

Proje Adı: Yeni Gıda Üretiminde Kullanılan Yeni Teknolojilerin Öğrenilmesi ve Yeni Gıdalara İlişkin Mevzuatın Bilinirliğinin Sağlanması için Ağ Kurulumu

Proje Sahibi Kurumun Adı: Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı

Proje ortakları: Yunanistan, İspanya, İngiltere, Türkiye



Proje Özeti: Dünyada yeni gıda üretiminde pek çok teknoloji kullanılmakta olmasına rağmen bir ülkede kullanılan teknoloji bir diğerinde bilinmeyebilmektedir. Gıda işinde yer alan insanlar en güncel teknolojik gelişmeleri ve mevzuattaki gelişmeleri takip etmede zorluklar yaşamaktadır. Bu proje gıda işletmecileri, gıda denetçileri, gıda alanında çalışan uzmanlar ve kamu görevlilerinden oluşan hedef gruba bir web sitesi oluşturarak yeni gıdalar konusunda kaynak sunmayı hedeflemektedir. Yararlanıcı kurum projenin çıktısı olan web sitesi aracılığıyla, seçilmiş AB ülkelerinin yeni gıdalar konusunda güncel durumu hakkında bilgi sahibi olmuştur. Bu proje ayrıca, yararlanıcılarının vizyonunu genişletmesine, çalışanlarının kapasitesini geliştirmesine ve onların bilgilerini güçlendirmesine olanak sağlamıştır. Ortak ülkelere ve Gıda Güvenilirliği Ajansı (FSA) dâhil ilgili kurumlara düzenlenen çalışma gezileri, bilgi değişimi ve dostane bir düzeyde iş birliğinin sağlanmasına katkıda bulunmuştur.

LDV Ortaklık Proje Örneği 2

Proje Adı: Meslekî ve Teknik Eğitimde Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Bireylerin Eğitimi ve Uygulamaları Geliştirme

Proje Sahibi Kurumun Adı: Antalya Endüstri Meslek lisesi, Teknik Lise, Anadolu Teknik Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Denizcilik Meslek Lisesi

Proje Ortakları: Bulgaristan, Almanya, Romanya, İngiltere, Türkiye



Proje Özeti: Projemiz meslekî ve teknik eğitim kurumlarında ya da işletmelerde, zihinsel yetenekleri normal sınırlar içinde ya da üstünde olmakla birlikte, farklı nedenlerden dolayı öğrenme sorunları yaşayan bireylerin, öğrenme güçlüklerinin çeşitli yöntemlerle tespit edilip, bunları aşabilecek yöntemler geliştirmeyi hedeflemiştir. Toplam 24 hareketlilikten oluşan projemize katılan ortaklar, meslekî eğitim ile ilgili karar verici ve uygulayıcı kurumlar, sivil toplum kuruluşları, yaygın eğitim yapan kurumlardan oluşmuştur. Proje sonunda veriler çeşitli yöntemlerle ve e-learning portalı oluşturularak yaygınlaştırılmıştır.

Leonardo da Vinci Programı

LDV Ortaklık Proje Örneği 3

Proje Adı: Meslekî Eğitim Öğretimde Demiryolu Alanında Ortak Girişim

Proje Sahibi Kurumun Adı: Milli Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü / Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları İşletmesi Genel Müdürlüğü / Hak-İş İşçi Sendikaları Konfederasyonu

Proje ortakları: İtalya, Slovakya, Türkiye

Proje Özeti: Millî Eğitim Bakanlığı; Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Fransa,

İspanya ve Slovakya ile iş birliği içinde 2005-2007 yılları arasında “Raylı Sistemler ve Teknolojileri Öğretim Programı Geliştirme (DEPRAST) adlı LdV pilot projesini yürütmüştür. Proje sonunda, yaygın eğitim içinde kullanılacak, orta seviye meslek liseleri için modüler çerçeve eğitim programı geliştirilmiştir. Bu ortaklık projesi ile DEPRAST projesinin ürün ve sonuçlarını yeni AB ülkeleri ile revize ederek yaygınlaştırmanın; yeterlilik, diploma ve sertifikaların şeffaflığına güvenilir bir yol açacağına inanıyoruz.



LDV Ortaklık Proje Örneği 4

Proje Adı: Avrupa Misafirperverlik Eğitimi İçin Hazırlık ve Rehberlik

Proje Sahibi Kurumun Adı: Uşak Ticaret Meslek Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi – Karşıyaka Suzan Divrik Kız Teknik ve Meslek Lisesi – Kocasinan Anadolu Kız Meslek Lisesi

Proje Ortakları: İtalya, Belçika, Danimarka, İsveç, Romanya, Polonya, Macaristan, İngiltere, Almanya, Estonya, Türkiye



Proje Özeti: Konuk ağırlama ve gastronomi dersleri veren meslek liseleri, yurtdışında çalışan öğrencilerin pratik dilsel ve kültürel bir hazırlık yapmalarını sağlamak ve bu öğrencilere ülkelerindeki çalışmalarını sırasında müşterek danışman olarak rehberlik yapmak için birlikte çalışmıştır. İşe yerleştirme periyodu öncesi ve sırasında, Leonardo Pilot proje GEMS (Mutfakta, restoranda ve otelcilik alanında çalışan öğrenciler için seyir defterleri) tarafından hazırlanmış materyal kılavuzluk etmiştir.

Konuk ağırlama ve gastronomi dersleri veren meslek liseleri, yurtdışında çalışan öğrencilerin pratik dilsel ve kültürel bir hazırlık yapmalarını sağlamak ve bu öğrencilere ülkelerindeki çalışmalarını sırasında müşterek danışman olarak rehberlik yapmak için birlikte çalışmıştır.

Leonardo da Vinci Programı

LDV Ortaklık Proje Örneği 5

Proje Adı: Meslekî ve Teknik Eğitimde Kurumsal Performans Değerlendirme Uygulamalarının Karşılaştırılması

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Proje Ortakları: Bulgaristan, Almanya, Romanya, İngiltere, Türkiye

Proje Özeti: Meslekî ve Teknik Eğitim

harcamaları, ülkeler için büyük bir harcama kalemi

oluşturmaktadır. Bu yüzden bu yatırımların etkili ve verimli kullanıldığından emin olmak için etkili performans değerlendirme kriterleri ve ölçümlerinin oluşturulması gerekmektedir. Bu, ayrıca kamusal sorumluluk ve sürekli gelişme fırsatlarını kanıtlamak için önemlidir. Kamu kurumları ve okullarında performansa dayalı ölçümler de çok sınırlı bir seviyededir.

Bu ortaklık projesi, 'Meslekî ve Teknik Eğitim Kurumlarında Kurumsal Performansın Değerlendirilmesi' ve bu alanda ihtiyaç analizlerinin yapılması, uygulamaların karşılaştırılması ve paylaşılması fırsatını sağlamıştır. Ortak ülkelerde uygulanan farklı performans değerlendirme modelleri, tüm güçlü ve zayıf yönleri göz önüne alınarak karşılaştırılmıştır.

Bu projenin, yeni ve güvenilir bir 'Avrupa'da Meslekî ve Teknik Eğitimde Kurumsal Performans Değerlendirme Sisteminin' hazırlanacağı çok taraflı bir ortaklık projesine öncü olması beklenmektedir.



LDV Hareketlilik- VETPRO Proje Örneği 1

Proje Adı: Girişimcilikte İlk Adımlar

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ankara Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Proje Yılı: 2009

Proje Özeti: Projemiz, ortak olduğumuz Almanya, İtalya, İspanya ve Bulgaristan ülkelerinin katılımı ile gerçekleşen Yenilik Transferi projesini desteklemek için hazırlanmıştır. Projemizin amacı Avrupa Birliği'ne üye ülkelerde temel konu olarak mini

şirket kuruluşu ve eğitimde girişimcilik ruhunun öğrencilere nasıl verildiğini öğrenmekti. Hedef gruplar Yenilik Transferi (ENTReVET) projesinde seçilen pilot kurumlarda görevli ve girişimcilik konusunda yenilikçi öğretme metotlarını uygulamaya istekli öğretmenler, insan kaynakları yöneticileri, üniversite ve Genç Kadın Girişimciler Derneği temsilcilerinden oluşmaktadır. Bu proje ile katılımcıların hem kişisel hem de meslekî becerileri geliştirilmiş, farklı ülkelerde uygulanan uygulamalar yenilikçi metotlarla desteklenmiştir.



Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik- VETPRO Proje Örneği 2

Proje Adı: Organik Tarım ve AB'den Yansımalar

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ordu Tarım İl

Müdürlüğü

Proje Yılı: 2009

Proje Özeti: Ordu Tarım İl Müdürlüğü tarafından hazırlanmış olan ve yerel ortakları Gököy Ziraat Odası Başkanlığı, Fatsa Organik Fındık Üreticileri Birliği ve Fatsa İlçe Tarım Müdürlüğü olan "Organik Tarım ve AB'den Yansımalar" isimli

proje çerçevesinde amaç Organik Tarım ile Eko-Turizm faaliyetlerinin bir AB ülkesi olan Macaristan'daki yansımalarının ve oradaki uygulama süreçlerinde izlenen yol, yöntem ile gerçekleşen aşamaların, gerek eğitim ve gerekse pratik alanda inceleme ve gözlemlene yoluyla yeni deneyimler kazanmaktır. Aktivitelere iştirak eden katılımcılar, gerek eğitim faaliyetleri ve gerekse teknik inceleme ve gözlemler sonucunda, daha çok deneyim kazanmış, bilinç düzeyleri artmıştır. İlgili sektörlerin gözlenmesi sonucunda elde edilen bilgi birikimi, bölgede bulunan tüm tarımsal kamu birimleri, tarımsal üretici birlikleri ve kuruluşları ve personeli, bölgedeki diğer iller ve bunların sektör temsilcileri, ilgili kuruluşların yönetici ve üyelerine yapılan toplantılarla aktarılmıştır.



LDV Hareketlilik-VETPRO Proje Örneği 3

Proje Adı: Hafif ve Orta Düzeyde Zihinsel

Engellilerin Meslekî Eğitim Süreçlerinin

AB Boyutunda İncelenmesi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Milli Piyango Başkent

İş Okulu

Proje Yılı: 2009

Proje Özeti: Proje Özeti: Projemiz, dezavantajlı konumda olan zihinsel engelli öğrencilerin Avrupa Sosyal Haklar Sözleşmesi'nde belirtildiği gibi mesleğe yöneltme haklarının etkin biçimde kullanılmasını sağlamak, niteliklerine uygun istihdam olanakları sunabilen meslekî eğitim seçeneklerini belirlemek ve mesleğini geliştirmeye yönelik bir hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Konularında, zihinsel engellilerin meslekî eğitimi konusunda çalışan kurum ve kuruluşların yönetici, psikolojik danışman, meslekî danışman ve eğitimlerinden oluşan yararlanıcılarımız AB'ne üye üç ülkede (İspanya, Malta ve Polonya) fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Edinilen bilgi ve deneyimler, eğitimci, aynı zaman da eğitimde karar verici olan yararlanıcılar tarafından, ülkemizde gerek kendi kurumlarında gerek sivil toplum kuruluşları ve rehabilitasyon merkezlerinde yararlı olması amacıyla çeşitli toplantı ve sunumlar yoluyla paylaşılmıştır.



Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-PLM Proje Örneği 1

Proje Adı: Alternatif Turizm Sektörünün Gelişmesi için AB Standartlarında Nitelikli Eleman Yetiştirmek

Proje Sahibi Kurumun Adı: Bolu Sanayici Ve İş Adamları Derneği

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Proje meslek liselerinin, meslek yüksekokullarının ve fakültelerin turizmle ve alternatif turizm dediğimiz kültür, doğa, kış, kongre, sağlık-termal turizmi ile ilgili alanları ile yine turizm sektöründe destek elemanı olarak görev yapan (Bakımcı, Elektrikçi, Bilgisayar İşletmeni ve Marangozluk gibi), meslek alanlarından yeni mezun (PLM) olmuş işsizleri ya da proje konusu ile ilgili bir işe henüz yeni başlayıp mesleki deneyimini arttırmak isteyen kişilere ve alternatif turizm sektörüne girmek isteyen veya yatırım yapmak isteyen genç girişimcilere yöneliktir. Projemizle katılımcılarımızın alternatif turizm konusunda kendi alanlarında kalifiye hale gelmelerini, alternatif turizm konusunda AB standartlarını öğrenmelerini, yabancı dil gelişimlerine katkı yapmayı, Avrupalılık kültürlerinin gelişmesini ve kültürlerarası diyaloga katkı yapmalarını amaçladık, proje sonunda bu amaçları büyük oranda gerçekleştirdiğimizi gördük. Çünkü ortaklarımızın olduğu ülkeler, alternatif turizm konusunda çok iyi ülkelerdi. Projemizle katılımcılarımız özellikle özgüven kazandılar ayrıca alternatif turizm konusunda bizden çok ileride olan AB ülkelerinde ciddi incelemelerde bulundular.



LDV Hareketlilik-PLM Proje Örneği 2

Proje Adı: Kayısı Üretiminde Mekanizasyon

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kuluncak Halk Eğitim Merkezi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Proje kapsamında 24 kişilik katılımcı gruba İtalya'nın Sicilya adasında bulunan Palermo kentinde kayısı üretiminde sulama, gübreleme ve hasat işlemlerindeki kullanılan yeni yöntemler, kullanılan araç, gereç ve makineler teorik ve pratik eğitim almaları sağlanmıştır. Teorik eğitimler Palermo Üniversitesi Ziraat Fakültesi Öğretim üyeleri tarafından verilmiş olup, pratik eğitimler ise üniversite, zirai kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları iş birliği ile kurulmuş olan bahçe ve tesislerde gerçekleştirilmiştir. Organik gübre kullanmanın önemi konunun uzmanları tarafından katılımcılara anlatılmıştır. Sıvı gübrelerin bitkilere nasıl verildiği konusunda mekanizasyon yerinde incelenmiştir. Hasatta yeni yöntemler ve kullanılan araç ve gereçler incelendi. Kooperatif ve birlikler tarafından kurulan meyve işleme ve paketleme fabrikalarına geziler düzenlenmiştir. Palermo kentinde bulunan il tarım müdürlüğü, ziraat odası gibi kuruluşlara geziler düzenlenerek Avrupalı çiftçilerin hangi standartlarda çiftçilik yaptıkları ve devletin çiftçilere ne gibi imkânlar sunduğu konularında bilgiler edinilmiştir. Katılımcılar Avrupalı çiftçiler ile kendilerini kıyaslama imkânı yakalamıştır. Halk eğitim merkezi müdürlüğü tarafından katılımcılara belge verilmiştir.



Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 1

Proje Adı: İşitme Engelli Öğrencilerin Çalışma Hayatına Hazırlanmasında Meslekî Eğitimin Önemi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Nilüfer Özel Eğitim Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Okulumuzdaki mevcut elektrik-elektronik teknolojisi, ahşap teknolojisi, metal teknolojileri alanlarından başarılı olan, hiçbir disiplin cezası almamış ve velisinin izin vereceği öğrenciler arasından gönüllü olanlar tercih edilerek seçim yapılmıştır. Projemiz yirmi işitme engelli öğrenciyi kapsamaktaydı. Projemiz işitme engelli öğrencilerimizi ilgi, istek ve yeteneklerine uygun mesleklere yönlendirme ve seçtikleri mesleklerde engelleri dolayısıyla nasıl eğitilebilecekleri düşüncesinden kaynaklanmıştır.



Projemiz neticesinde işitme engelli öğrencilerimizin çalışma hayatına hazırlanmasında meslek seçiminin ve devamında meslekî eğitiminin önemi kavranmış ve işitme engelli öğrencilerimizin eğitim hayatına motivasyonları, hedeflediğimiz üzere daha iyi sağlanmış oldu. Projemiz, Özel Eğitim gerektiren işitme engelli bireylerin toplum ile iyi ilişkiler kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda iş ve meslek edinmelerini, üst öğretime hazırlanmalarını, topluma uyumlarını ve kaynaşmalarını, ülkesini, milletini seven üretici ve mutlu bir vatandaş olarak yetişmeleri için kesinlikle katkı sağlamıştır.

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 2

Proje Adı: İşletmelerde Meslekî Eğitim Çalışması ve Beceri Gelişimi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kahramanmaraş Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projenin çıkış noktası öğrencilerin meslekî becerilerini geliştirmeleri, bu becerilerini nasıl kullanabildiklerini görmeleri ve bunu yaşayarak kendi alanlarında daha başarılı olma konusunda



isteklerinin artmasını sağlamaktı. Okulumuzda bir ilk olan proje, Litvanya-Elektranaı ve Macaristan-Budapeşte şehirlerindeki ortak okullarımızla yapılan iş birliği içerisinde iki hafta süre ile uygulandı. Özellikle öğrencilerin teknolojik konularda ne kadar bilgi sahibi olduklarını fark etmeleri ve bunu Avrupa ülkelerindeki meslekî eğitim imkânları ile karşılaştırabilmeleri ve öğrencilerin kendi meslek dalları ile ilgili olarak araştırma fırsatı bulmaları proje açısından önemli bir husustu. Öğrencilerin, kendi okullarında sahip oldukları ekipmanın ne düzeyde olduğunu anlamaları, bu ekipmanın onlar için ne kadar değerli olduğunu kavramaları açısından proje çok başarılı oldu. Aynı zamanda yaşlıları ile iletişime geçerek alıcı ortak ülkedeki eğitim sistemi, kültürel yaşam, eğitim kalitesi, ekonomik durum, sosyal yaşam gibi önemli konularda bilgi edinebildiler. Ayrıca, dil yeterlilikleri konusunda hep derin bir endişe içerisinde olan öğrenciler, Avrupa'daki yaşlılarının da dil seviyelerinin kendilerinden farklı olmadığını fark ettiler. Bu da öğrencilerimizi yabancı dil kullanımı konusunda cesaretlendirdi.

Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 3

Proje Adı: Mutfağın Tadı Sosların Yapım Yöntemlerinin İncelenmesi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Atatürk Kız Teknik Ve Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Proje, geleceğin gençlerinin potansiyel işgücü kalitesinin artırılması ve kız öğrencilerin turizm sektörüne kazandırılması amacıyla hazırlanmıştır.



Proje Atatürk Kız Teknik ve Meslek Lisesi ve İsmet İnönü Kız Teknik ve Meslek Lisesi, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı 11. ve 12.sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin eğitimini kapsamıştır. Projenin yurtdışı ortağı Avusturya'da bulunan WİFİ TİROL okullarıdır. Projeye Adana Valiliği, Hilton SA Otel, Çukurova Park Otel, İnci Otel, Kristal Otel, Sini Yemekçilik, İpek Yemekçilik, Nar Yemekçilik, Dostların Sofrası Yemekçilik, Macarone Patisserie, Eğitim Kalkınma Araştırma ve Çözüm Üretme Derneği sosyal ortak olarak destek vermişlerdir.

Proje ile yemeklere değişik lezzet ve özellikler kazandıran soslar sayesinde, yiyecek içecek sektörünün kalitelenmesi açısından farklı tatlara ve yöntemlere ulaşılması hedeflenmiştir. Proje ile eğitim alan öğrenciler konu ile ilgili uluslararası mutfak terimlerini ve uygulamalarını yerinde görüp kendilerini geliştirerek rekabetçi turizm sektöründe ben de varım diyeceklerdir. Almış oldukları uygulamalı eğitimle Avrupa mutfağı kültürü ile Türk mutfağı kültürünü birleştirip yeni tat ve lezzetler ortaya çıkarılarak turizm sektöründe uygulama ve yayılma sağlanacaktır.

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 4

Proje Adı: Araçlarda Yol Yardımı Bakım Ve Onarım

Proje Sahibi Kurumun Adı: Payas Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projemizin yararlanıcıları Payas Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Bayındır Meslekî Eğitim Merkezi, Havza Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Rize Tefik İleri Teknik ve Endüstri



Meslek Lisesi'nin kendi aralarında oluşturdukları makine (Motorlu Araçlar Teknolojisi) teknolojisi alanında temel meslekî eğitim almakta olan toplam 38 öğrenciden oluşmaktadır. Projemiz küçük yerleşim yerlerinde yeni yeni yaygınlaşmaya başlayan, araçlarda yol yardımı ve bakımı konularında iş gücü piyasasına kalifiye eleman yetiştirmek üzere tasarlanmıştır. Projede yararlanıcı olarak görev alacak okullarımız, genelde henüz sanayisi gelişmemiş (teknoloji transferi yapılamamış) kırsal alanlarda bulunmaktadır. Bu proje ile iş yerlerinde alamadıkları meslekî bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak görecekle, iş gücü piyasasına daha deneyimli olarak katılacaklardır. Bu projenin uygulanması neticesinde öğrencilerimiz ekip çalışmasını öğrenecek, meslekî alanlarını birleştirerek birlikte iş yeri açabilecek (komple servis hizmeti), yol yardımı için bünyesinde teknik ekipmanların ve bazı yedek parçaların bulunduğu servis aracı oluşturabileceklerdir.

Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 5

Proje Adı: Geriatrik ve Paralitık Hastaların Hemşirelik Bakımı

Proje Sahibi Kurumun Adı: Simav Sağlık Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projemiz Simav Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik bölümünde eğitim almakta olan 12.

sınıf öğrencilerine yöneliktir. Amacımız öğrencilerimizin Avrupa’da yaşlı ve felçli hastaların hemşirelik bakım süreçlerini öğrenmeleri, Avrupa’daki yaşlı ve yatağa bağımlı hasta bakım politikalarını öğrenmeleri sonucunda kazanacakları becerilerin belgelendirilmesi ve ülkemizde tanınmasıdır. Öğrencilerimizin mezun olduklarında yaşlı ve felçli hastaların bakıldığı merkezlerde ve hastanelerin ilgili departmanlarında istihdam edilme fırsatı oluşacaktır. Bu merkezlerde verilen hizmetin kalitesi artacaktır. Öğrencilerimiz üç hafta süren Hollanda’nın Zaandam şehrinde Regio College’in daveti ile 2 refakatçi ve 12 öğrenci giderek buradaki Hizmetimi Eğitim kapsamında Zaandam kentindeki ‘Zorg Centrum’ adlı yaşlı bakım kurumunu, Arnhem kentindeki Engelli ve Rehabilitasyon Bakım Kompleksini, Amsterdam kentindeki AMC (Academic Medical Centrum) Eğitim-Araştırma Hastanesini, Leiden kentindeki Corpus’u (Anatomi Müzesini) ziyaret ederek meslekî, sosyal ve kültürel hizmet içi eğitim ve etkinliklerini başarılı bir şekilde tamamlayarak, katılımcılar sertifikalandırılmış ve yurda geri dönmüşlerdir.



LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 6

Proje Adı: Çocuk Gelişimi, Elektronik, Giyim ve Muhasebe Alanlarında Avrupa’da Pratik Yapmak

Proje Sahibi Kurumun Adı: Çarşıbaşı Meslekî Ve Teknik Eğitim Merkezi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projemiz kapsamında meslek öğrencilerinin öğrenim sürecinde edindikleri meslekî bilgi ve becerilerini, ilgi ve yeteneklerini kullanmaları, girişimcilik ruhu kazanmaları, aktif vatandaş olarak kültürel etkileşimde bulunmaları ve nitelikli eleman olarak istihdam olanaklarını arttırmaları hedeflenmekteydi. Proje süresince öğrencilerimiz yeni teknolojilerin, yenilikçi eğitim sistemlerinin kullanıldığı işyerleri ve kurumlarda staj çalışması yaptılar, yeni bir lisan öğrendiler, farklı kültürleri tanıma fırsatları olmuştur. Böylelikle öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve becerilerinin, özgüvenlerinin arttığı görülmüştür. Okulda aldıkları eğitimle birlikte Avrupa’da yaptıkları staj eğitimi meslekî anlamda kendilerini geliştirmelerini sağlamıştır. Ayrıca Almanya’da Dortmund, Recklinghausen, Köln, Gelsenkirchen, Herne, Essen, Belçika’da Brüksel, Hollanda’da Amsterdam, Fransa’da Paris gezileri yapılarak kültürel farklılıkları tanımasını sağlamıştır. Öğrencilerimiz, yaptıkları staj çalışması ve aldıkları yabancı dil eğitimi sonucunda katılım belgesi ve sertifika almışlardır.



Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 7

Proje Adı: Avrupa Standartlarında Konaklama Hizmetleri

Proje Sahibi Kurumun Adı: Zeynep Mehmet Dönmez Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Bölge endüstrisinin oldukça önemli bir kısmını teşkil eden turizm sektörü, özellikle ilçemiz bünyesinde hızlı bir gelişim göstermekte fakat bu sektörün ayakta kalmasını sağlayan en önemli unsurlardan biri olan personel ihtiyacı ise bu hıza ayak uyduramamakta ve kalifiye personel ihtiyacı hızla artmaktadır. Bu nedenlerle, okulumuzun eğitim amacı olan konaklama hizmetleri ile ülkemizi ziyaret eden yabancı misafirlerimizin beklentilerinin altında kalmayan bir hizmet anlayışını ortak bir payda altında birleştirmeyi amaçlayan projemiz sayesinde, hali hazırda sektöre uyum sağlamak için eğitim gören 15 öğrencimizin uygulama eğitiminde edindikleri deneyimleri LDV projeleri ile kendilerine sunulan imkânlar sayesinde Avrupa’da yerinde uygulama şansını yakalayarak edindikleri meslekî deneyimlerin yanı sıra konaklama hizmeti anlayışını da farklı bir perspektiften inceleme fırsatı bulmuş, yabancı dilde iletişim kurabilmenin gerekliliklerini ve güzelliklerini keşfetmiş ve farklı bir kültürün hayat tarzını inceleme fırsatı bulmuşlardır.



LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 8

Proje Adı: Gemi Makineleri Simülâtör Eğitimi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Fatsa Atatürk Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projemizin eğitim yönünden temel amacı bilişim teknolojisinin benzetim tekniğinin makinelere uygulama alanlarını görmek, otomatik olarak dizayn edilmiş makineleri görmek uygulama imkânı bulmak, makine simülâtör eğitiminin

Türkiye’de gelişip yaygınlaşmasına yardımcı olmak ve yüksek öğrenime hazırlanan öğrencilerimizin mesleğinin sağlayacağı yeterlilikleri zamanında kazanıp bilinçli araştırma ve geliştirme becerileri kazandırmaktır. Projemizle bu temel amaçlarımızı büyük oranda gerçekleşmesi sağlanmıştır. Ayrıca, projemizin kültürel ve sosyal yönden temel amacı öğrencilerimizin Avrupa merakını gidermek ve buralarda yapılan eğitimle, kendi aldıkları eğitimin kıyaslamasını yaparak geleceğine yön vermelerine katkı sağlamaktır.

Öğrencilerimizin almış oldukları dil eğitimi, mesleklerinde çok önemli olan dil bilgisini geliştirmelerine katkı sağlamış, yerleştirme süreci boyunca almış oldukları eğitim ile pekiştirmelerine olanak vermiş ve günlük yaşamda bu bilgileri kullanarak uygulama yapma imkânı sağlamıştır. Öğrencilerimiz üç hafta boyunca birlikte yaşamının ve planlama yapmanın sorumluluğunu da üstlenerek sosyal olarak da gelişimlerine katkı sağlamışlardır.



Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 9

Proje Adı: Özel Eğitim Gerektiren Engelli Bireylerin, AB Ülkelerinde Muhasebe ve Finansman Alanı Bilgisayarlı Muhasebe Dalı Öğrencilerinin İşletmelerde Teorik ve Pratik Eğitimi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Turhal Özel Eğitim Meslek Lisesi

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projemiz, okulumuz muhasebe finansman alanı 10. 11. ve 12. sınıflarda eğitim gören başarılı öğrenciler arasından seçilecek oniki engelli öğrenciye yöneliktir. Yerleştirme faaliyeti, Almanya'nın North Rhine-Westphalia eyaletine bağlı Dorsten kentinde Handwerkstatt Ulla Delsing'e bağlı Meslekî Eğitim kurumlarında yapılmıştır. Katılımcılarımız proje konusu ile ilgili meslekî eğitimleri konusunda bilgi, beceri ve deneyim kazanmışlardır. Meslekî eğitim ve öğretim sistemleri, kurumları ve uygulamalardaki farklılıklara ve kaliteli uygulamalara dikkat çekilmiştir. Ülkemiz uygulamaları ile karşılaştırılarak ortak ve ayrı noktalar tespit edilmiştir. Katılımcılarımızın kendileri gibi olan pek çok engelli, psikolojik ve fiziksel sorunlarını aşmış, hayata bağlı olarak, üretimde, sanayide ve toplumun her karesinde, statü kazanmış, kendine yeter, beceri ve yeteneklerini ortaya koyabilen kişiler olarak görmeleri, yaşama sevinçlerini arttırmış, katılımcılarımıza hayata sıkı tutunmanın gerekliliği anlayışı kazandırmıştır.

Katılımcılar dil kursuna katılmış ve kurs sonunda da sertifika alınmıştır. Ayrıca çalışma ziyareti sonunda katılımcılar Katılım Belgesi almışlardır. Öğrenciler çalışma ziyareti süresinde kendi davranışlarını oto kontrol yoluyla, organize edebilme fırsatı ve deneyimi elde etmişlerdir.



Leonardo da Vinci Programı

LDV Hareketlilik-IVT Proje Örneği 10

Proje Adı: AB Yolunda Turizm Sektörüne Kalifiyeli Personel Kazandırmak

Proje Sahibi Kurumun Adı: Çelebi Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü

Proje Yılı: 2010

Proje Özeti: Projemizin temel amacı, turizm sektöründe iş görecek elemanları temel eğitimden geçirmek, turizm bilinci ve felsefesini kazandırmak, yönetim tekniklerini öğretmek ve dünyada hakim, kabul görmüş anlayışa uyum sağlamak, yeni kavram, fikir ve teknolojileri kavrayabilecek üst düzey turizm profesyonellerini yetiştirmektir. Projemizin hedef grubu genç dinamik işsizlere, lise, meslek lisesi, meslek yüksek okulu mezunlarına, turizm ve hizmet sektöründe eğitimsiz bir şekilde hizmet veren, yaptığı işle ilgili sertifikası bulunmayan, yabancı dil bilgisi yeterli olmayan bireylere yöneliktir; bu doğrultudan yola çıkılarak yapılan çalışmada geçici süreli veya hiç çalışmayan kişilere uygulanan projemiz diyebiliriz ki atıl ve durağan duran proje katılımcılarında büyük bir sinerji etkisi yaratmıştır. Projemizin hareketliliği Almanya'nın Augsburg şehrinde gerçekleştirilmiştir.



Katılımcıların yurt içi eğitimlerini Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü yoluyla verdiğimiz için bütün kursiyerlerimize Milli Eğitim Bakanlığı onaylı aşçı çırağı sertifikası verilmiştir, ayrıca yurt içinde özel bir kurumdan aldıkları meslekî İngilizcenin sertifikası ve yurtdışı stajının sonunda katıldığı programı anlatan bir katılım belgesi verilmiştir.



Grundtvig Programı

Ziyaret ve Değişim Proje Örneği

Proje adı: Bioneers Konferansı
Proje Sahibi Kişinin Adı: Ayşe EREN
Proje ortakları: İngiltere / Forres

Proje Özeti: Bioneers, doğal sistemlerin nasıl çalıştığını anlamak için yaşayan sistemleri derinlemesine inceleyen ve doğal işletim sistemlerini, yaşamsal ağlara zarar vermeden insanlığa hizmet edebilmek için taklit ederek kullanan sosyal ve bilimsel mucitler olarak tanımlanıyor. Bu bakış açısıyla; bağlantı kurma ve dayanışma amacıyla çok farklı kişi ve projeleri bir araya getiren Bioneers Konferansları, Amerika'dan sonra Avrupa'da ilk defa Findhorn Ekoköyü'nde düzenlendi.



49 yıl önce ruhani bir topluluk olmak üzere bir araya gelen kişiler, doğa ile uyumlu bir yaşam tarzı benimseme kararı ile Findhorn Ekoköyü'nü oluşturdular. Hem Bioneers'e katılma hem de Findhorn Ekoköyü'nü görme şansı elde edildi. Konferans, beyin fırtınaları, uygulamalı atölyeler, açık alan toplantısı, programın parçası olan oyunlar, şiir, müzik ve dans gösterileri ile alışılmışın ötesinde yenilikçi, üretken ve verimli geçti. Bazı katılımcıların Türkiye'de ilgili kişiler ile bağlantı kurmalarına yardımcı olundu.

Asistanlık Proje Örneği

Proje adı: CVO Okulunda Grundtvig Asistanlığı
Proje Sahibi Kişinin Adı: Pınar ARSLAN
Proje ortakları: Belçika / Brüksel

Proje Özeti: 2009 - 2010 yılında Belçika'nın Leuven şehrinde CVO (Centrum Voor Volwassenonderwijs) adlı okulda Grundtvig Asistanı olarak görev aldım. İngilizce öğretmenliği kariyerimi CVO'da açılan her seviye İngilizce derslerini vererek taçlandırdım. Farklı kültürlerden ve ülkelerden gelen yetişkin öğrencilere aynı sınıf ortamında yabancı dil öğretmek tecrübesini yaşadım. Bu tecrübe, bir yabancı dil öğretmeni olarak olağanüstü öğretici olmuştur.



CVO'da tiyatroyu araç olarak kullanarak; öğrencilerimizin İngilizce becerilerini geliştirmeleri, dil becerilerini iletişimsel ortamlarda kullanabilmeleri sağlanmıştır. Projemizin (Tiyatro2) dil becerilerini geliştirmenin yanında diğer bir hedefi ise; katılımcı ülkelerin az bilinen ve anlatıla gelmiş halk masallarını canlandırmak ve öğrenilmesi sağlamaktır. Bu bağlamda, her katılımcı ülke bir halk masalını yazıya dökmüş, oyunlaştırmış ve diğer ülkelerin paylaşımına sunmuştur. Çekilen kura sonucunda bu halk masallarının başka bir ülke ekibi tarafından oyunlaştırılması sağlanmıştır. Projemizin internet üzerinden oluşturulmuş web sitesi üzerinden her ay yapılması beklenen hedeflerimiz takip edilmiştir. Tüm yoğun çalışmaların sonunda CVO'da, Belçika'nın Leuven şehrinde oyunumuz başarıyla sahnelenmiştir, hemen sonrasında Almanya'nın Tübingen şehrinde, Sudhaus'ta tüm partnerlerimizin buluşması gerçekleşti ve tüm proje partnerleri hazırlanmış oldukları oyunları burada başarıyla sahneye koydular.

Grundtvig Programı

Grundtvig Hizmet İçi Eğitim Proje Örneği 1

Proje adı: Pedagoji ve Didaktik

Proje Sahibi Kişinin Adı: Zehra CANBOLAT

Proje Ortakları: İngiltere / Cambridge

Proje Özeti: 2011-1-TR1-GRU03-22370

Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde, "İngilizce Dersi Eğitimcileri Eğitimi" faaliyetlerinde, görevli bir İngilizce Öğretmeni olan Zehra CANBOLAT, "Bell Educational Trust" tarafından İngiltere'nin

Cambridge şehrinde düzenlenen "Becoming a Teacher Trainer (2011)" başlıklı bir kursa katılmıştır. Yararlanıcı, kurs konusu ile ilgili daha önceden katılmış olduğu yaptığı çalışmaları sunmak üzere derlemiş, organizatör tarafından gönderilen anketi doldurmuş ve istenen "Türkiye'deki İngilizce öğretmeni eğitimi çalışmaları" ile ilgili bir konuşma hazırlamış ve ayrıca makale ile kitap incelemesi yapmıştır.

Kursun ilk haftasında, "öğretmen eğitimcisi" kavramı, hedef ve gereksinimleri, eğitim planlaması ve metotları konusunda ders alınmıştır. Bu teorik bilgi ışığında Bell Educational Trust bünyesindeki farklı bir "eğitimci eğitimi" dersinde gözlem yapılmış ve sonrasındaki geri bildirim oturumunda izlenimler tartışılmıştır. Kursun ikinci haftasında, katılımcılar eğitim vermek üzere birer konu seçmiş ve ikili gruplar halinde 15 dakikalık ders sunumları yapmıştır. Böylece ders verme, birbirini gözleme ve fikir paylaşımı konularında tecrübe kazanmışlardır.



Grundtvig Hizmet İçi Eğitim Proje Örneği 2

Proje adı: İleri Düzeyde İngilizce ve İngilizcenin Yabancı Dil Olarak Öğretilme Metodolojisi

Proje Sahibi Kişinin Adı: Can TERLER

Proje ortakları: İngiltere / Oxford

Proje Özeti: Harran Halk Eğitimi Merkezi'nde İngilizce kursları veriyordum. Oxford'a, Grundtvig Hizmet İçi Eğitim kapsamında gittim. Kurs bana hem yetişkin eğitiminde yeni bakış açıları kazandırdı, hem de İngilizce pratiğime çok fayda sağladı. Proje hazırlamayı, yurt dışı yazışmaları ve kurs bitiminde düzenlenen tüm raporları göz önünde bulundurduğumuzda gerçekten "refreshment" denilen yenilenmenin olduğunu fazlasıyla hissetmişim.



Kurs sonrası geri dönünce, Harran-Süleyman Demirel Çok Programlı Lisesi adına yapmış olduğumuz gençlik projesi ve başka alanlarda yapmış olduğumuz birçok proje kabul edildi. Harran Kız Teknik ve Meslek Lisesi Kurucu Müdürü olmuşum. Tüm bunların üstüne Ulusal Ajans tarafından; Grundtvig konulu izleme toplantısına çağırılıp orada da bireysel kategoride başarı ödülü verilince yapılan tüm çalışmaların karşılıksız kalmadığına daha da fazla inandım.

Grundtvig Programı

Çalışma Grupları Proje Örneği 1

Proje Adı: Farklı Kuşakların ve Farklı Kültürlerin Aynı Resimdeki Elleri

Proje Sahibi Kurumun Adı: Yaşlı Bakım Teknikerleri Derneği

Proje ortakları: Almanya, Çek Cumhuriyeti, Finlandiya, Hollanda, İngiltere, İskoçya, İspanya, Letonya, Macaristan ve Slovakya.

Proje Özeti: Yaşlı Bakım Teknikerleri Derneği (Society of Elderly Care Technicians - SO-ECT)

tarafından yürütülen Çalışma Grubu Projesi, 15-24 Kasım 2010 tarihlerinde Antalya’da gerçekleştirilmiştir. Projenin hedef grubuna ulaşmak amacıyla huzurevlerine, ilgili platformlara projeyi tanıtıcı bilgiler gönderilmiştir. Projede; 10 farklı ülkeden 10 yaşlı ve 10 genç olmak üzere 20 katılımcı yer almıştır.



Projede, farklı kültürlerdeki ve farklı kuşaklardaki katılımcıların farklılıkların var olduğu bir ortamda resim yapma yoluyla birlikte iş yapabilmeleri ve iletişim becerilerini geliştirmeleri sağlanmıştır. Proje kapsamında katılımcılara temel çizim teknikleri ve renklerin kültürel anlamlarına yönelik bilgiler sunulmuştur. Proje amaçları doğrultusunda Antalya’nın tarihi ve kültürel değerlerini de tanıtmak amacıyla gezi düzenlenmiştir. Her bir katılımcı, kendi ülkesini tanıtmak amacıyla kültür geceleri de organize etmiştir. Çalışma grubu sonunda katılımcıların kendi kültürlerini ve kuşaklarını yansıtan 22 bireysel resim ve her bir katılımcının dileklerini ve hayallerini yansıttıkları 4 ortak resim oluşmuştur. Oluşturulan ortak resimler, davetiye ve tebrik kartı olarak basılmıştır. Bu ürünler katılımcılara, Türkiye’deki çeşitli huzurevlerine ve yaşlı bakım programları bulunan tüm üniversitelere ve diğer ilgili kurumlara, LLP kapsamındaki tüm Ulusal Ajanslar’a ve program dâhilinde yer alan ülkelerin çeşitli yaşlı bakım merkezlerine gönderilmiştir. Proje eserleri için biri açık hava olmak üzere iki sergi düzenlenmiştir.

Çalışma Grupları Proje Örneği 2

Proje Adı: Dansta Vücudun Kültürü

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kocaeli Armetit Folklor ve Spor Kulübü Derneği

Proje Özeti: Çalışma Grubu’nda geleneksel Türk halk dansları, geleneksel Türk giysileri ve geleneksel Türk müziği, on gün gibi kısa bir süre içerisinde 21 katılımcıya tanıtılmıştır. Bu Çalışma Grubu, vücut dilinin evrensel olduğunu ve müziğin de bu dilin aracı olduğunu göstermiştir. Faaliyetin sonunda bir gösteri düzenlenmiştir. Katılımcılar, öğrendikleri dansları kalabalık bir seyirci önünde sunmuşlardır. Gösteride ayrıca başka halk dansı grupları da sahne almıştır. Avrupalı katılımcıların performansları ayakta alkışlanmıştır. Eğitim çalışmalarının dışında katılımcılar, Kocaeli’nin kültürel ve tarihi yerlerini görme imkânı elde etmişlerdir. Aynı zamanda zengin Türk mutfağını da tanıma ve tatma fırsatı elde etmişlerdir.

Grundtvig Programı

Çalışma Grupları Proje Örneği 3

Proje Adı: Boğaziçi Ren ve Maas'taki Sesler

Proje Sahibi Kurumun Adı: İstanbul Teknik Üniversitesi- Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı

Proje ortakları: Almanya, Avusturya, Hollanda, Polonya, Fransa, Belçika ve Estonya

Proje Özeti: Faaliyette, yetişkin kişilere yaşamları boyunca bilgi ve niteliklerini geliştirmek için olanaklar sunmanın yanı sıra sanat aracılığıyla kültürler arası iletişime katkı sağlamak hedeflenmiştir. Almanya, Avusturya, Hollanda, Polonya, Fransa, Belçika ve Estonya'dan meslekleri müzik ile ilişkili olmayan 20 öğrenci seçilerek davet edilmiştir. Türkiye'den ise altı öğrenci davet edilmiştir. Farklı dillerde şarkı söyleyenler, farklı kültürlerin davranış biçimlerini anlamayı da öğrenmiş ve hoşgörü artmış, öğrenilmiş olumsuz önyargılar olumluya çevrilmiştir. Faaliyetin öngörülen birincil amaçlarından biri olmamasına rağmen, Türkiye'nin tanıtımına katkıda bulunduğu da görülmüştür. Öğrencilerden birisinin "Ben Türkiye'yi böyle düşünmemiştim; bir Avrupa ülkesinden farkı yok" şeklinde ifade etmesi, diğer bir kaçının tatil planlamalarında Türkiye'yi düşünmeleri, tekrar benzeri bir projede görüşmeyi arzu etmeleri faaliyetin amaçlarının yerine getirildiğini ispat etmektedir.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 1

Proje Adı: Anadolu ve Avrupa'daki Kadınların Aktif Rolü

Proje Sahibi Kurumun Adı: Erbaa Kültür Varlıklarını Koruma ve Yaşatma Derneği

Proje özeti: Eğitimde kadın erkek eşitliğine katkı sağlamak amacıyla proje etkinliklerine eğitimden yararlanamamış grupları öncelikle davet edilmesi, kadınların sosyal hayatın her alanında aktif rol alabilmeleri için gerekli olan kişisel yeterliliğin sağlanması, özgüven ve girişimcilik duygusu kazanmaları konusunda seminerler düzenlenmesi düşünülmüştür. Diğer Avrupa ülkelerinde, farklı gelenek ve kültüre sahip olan kadınların durumlarını göstererek kendilerini değerlendirmelerini sağlamak amacıyla ortak kurumlarla konuyla ilgili veri tabanı hazırlanması ve bunların proje internet sitesinden ve toplantılar esnasında gösterilmesi sağlanmıştır. Kadınların iş hayatında daha verimli olabilmeleri, kendilerini ifade ederken ve iletişim kurarken gelişen yeni teknolojiden faydalanabilmeleri için bilgisayar kursları düzenlenmiştir. Kadınların Avrupalılık çerçevesinde yerel, ulusal ve uluslar arası alanda kadın dayanışmasından ve danışmanlıklardan faydalanmaları; proje süresince etkinliklere, yurt içi ve yurt dışı toplantılara katılmaları sağlanmıştır.



Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 2

Proje Adı: Mültecilerin Psikososyal Gereksinimleri

Proje Sahibi Kurumun Adı: İnsan Hakları Araştırma Derneği

Proje özeti: Projemiz temel olarak mültecilerin psikososyal gereksinimleri ile ilgili eğitim faaliyetlerinin kalitesini arttırmayı amaçlamıştır. Geliştirilen ortaklık ile mültecilere destek sunan insan hakları aktivistlere yönelik eğitimler yapan örgütler arasında bilgi ve deneyim paylaşımı yapılmıştır. Proje süresince ortaklaşa hazırlanan eğitim müfredatı ve web sitesi ile hedef gruplara ulaşılmaya çalışılmıştır.

Proje ile geliştirilen müfredat temel olarak mülteciler ve göçmenlerle çalışan profesyonelleri (insan hakları aktivistleri, hekimler, sosyal hizmet görevlileri, psikologlar, güvenlik görevlileri, öğretmenler gibi) kolay ve pratik bir şekilde internet üzerinden eğitmektir. Geliştirilen eğitim materyali tek başına kullanılabilmesi gibi bir eğitmen tarafından bir gruba beraber de kullanıma uygun olarak düzenlenmiştir. Projede yer alan kuruluşlar tarafından eğitim müfredatı için geliştirilen kursta mültecilerin kaçış öncesi, kaçış sırasındaki ve kaçış sonrasındaki durumları incelenmiş ve ülke farklılıklarını da içeren vaka örneklerine yer verilmiştir.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 3

Proje Adı: Becerikli Eller Farklı Kültürlerin Ortak Dilidir

Proje Sahibi Kurumun Adı: Beypazarı Halk Eğitim Merkezi

Proje Özeti: Projemizde yer alan ülkeler Türkiye, Litvanya, İspanya ve GKRK'dir. Projemizin ana fikri farklı ülkelerden ev hanımlarını, sosyal riske sahip ve dışlanmış kişileri sanat yoluyla ortak bir dilde buluşturmak ve kendi özgüvenlerinin gelişmesini sağlamaktır. Bunun için en uygun dilin el sanatları olduğunu düşündük. Projenin içeriğinde el sanatlarını seçme, ihtiyaçları olan materyalleri elde etme, video izleme yoluyla öğrenme, internet kullanımını öğrenme, yeni diller öğrenme, yeni yetenekler keşfetme ve evlerindeki boş vakitlerini elde ettikleri beceriler ile para kazanmaya yönelik ürünler yapma faaliyetlerine yer verildi.



Proje sonunda fikir alışverişini sağlamak, yeni diller öğrenmek, el sanatlarını yapmak, kültürlerarası diyalogu geliştirmek için projeye katılan ülkeler için bir web sitesi geliştirildi. Birçok kursiyer internet kullanmayı, internette video seyretmeyi öğrendi. Kurslar ve hareketlilikler sayesinde özgüvenleri artan kursiyerler bir araya gelip bir el sanatları yapım ve satış atölyesi açmayı da planlıyorlar. Yaptıkları ürünleri aynı zamanda internet üzerinden satmayı da düşünüyorlar.

Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 4

Proje Adı: Hayatboyu Öğrenme Hayatboyu Spor

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kütahya Sempati Spor Kulübü Derneği

Proje Özeti: Ortaklığımız Kütahya Sempati Spor Kulübü Derneğinin koordinatörlüğünde Almanya'dan Hamburg Volkshochschule, Polonya'dan Stowarzyszenie Na Rzecz Osob Niepełnosprawnych "Radosc Zycia" ve İtalya'dan Formamentis Onlus olmak üzere dört ortağın bir araya gelmesi ile oluşmuştur. Ortaklığımızın temel amacı, örgün eğitimin dışına çıkmış, zihin engelli öğrencilere spor faaliyetleri aracılığı ile yeni öğrenme imkânları oluşturmak ve onların bu öğrenme imkânları sonucunda öğrenecekleri davranışlarını, genellemelerini sağlamaktır.



Ortaklık sonunda, elde edilen başarılar, ortaklar tarafından üretilen anket ile ölçüldü. Anket, zihin engelli öğrencilerin ailelerine ve onların rehabilitasyon süreçlerinde yer alan eğitimcilerine uygulandı ve tüm çalışmalar, elde edilen sonuçlar, ürünler ortaklığın web sitesi olan www.lilasproject.com adresinde yayınlandı.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 5

Proje Adı: Şık ve Etik

Proje Sahibi Kurumun Adı: Buca Halk Eğitim Merkezi

Proje Özeti: Şık ve Etik projesi, yedi Avrupa ülkesinden yedi organizasyonun (Training 2000 - İtalya, Fair Trade Hellas – Yunanistan, Kaunas Vocational Training Centre – Litvanya, The College of Enterprise and Administration – Poland, Buca Halk Eğitimi Merkezi – Türkiye, Pacificstream – İngiltere ve Reper 21 - Romanya) moda endüstrisinde çalışan insanların sosyal statülerini arttırmak ve tekstil üretiminde doğayla dost yöntemlerin kullanılmasını sağlamak amacıyla kurduğu bir projedir. Projemizin amacı, yerel ve ulusal düzeyde tekstil endüstrisi ve giyim tasarımında sürdürülebilir değerlerin ilerlemesine yardım etmek, akademik ve halk sektörleri arasında sürdürülebilir üretim ve tüketimin ilerlemesi için Avrupa ortaklığı kurmak, geleceğin 42 tasarımcısını seçip bu alanda onlara giysi tasarımlarını sağlamaktır.



Projede tasarlanan tüm çıktılar başarıyla tamamlanmıştır. Yapılan çalışmalar arasında web sitesi kurma (www.chic-and-ethic.com), broşür basımı, wiki iş birliği sayfası (wiki-page), Facebook grubu, seminerler, atık maddelerden plaj malzemeleri ve aksesuarlar yapma, projenin başında ve sonunda TV programlarına katılıp halkı bilgilendirme ve projeyi yaygınlaştırma faaliyetleri yer almıştır. Ayrıca projenin sonunda, Romanya'da 42 tasarımcının diktiği giysiler moda şovuyla halka ve basın mensuplarına tanıtılmış, broşürlerimiz dağıtılarak web sitemiz hakkında bilgi verilmiştir.

Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 6

Proje Adı: e-yetişkin, Yetişkinler için Bilgisayar ve Multimedya Teknikleri

Proje Sahibi Kurumun Adı: Şehit Hasan Yarış Halk Eğitimi ve Bağımlı Meslekî Eğitim Merkezi

Proje Özeti: Bilgi ve iletişim teknolojileri ile formal eğitim çağı sırasında tanışma imkânı yakalayamayan belirli bir yaşın üzerindeki yetişkinler, günlük hayatlarında bu teknolojilerin kullanımında çeşitli zorluklarla karşılaşabilmektedirler. Projemiz, yetişkin insanlara bilgi ve iletişim teknolojilerine ulaşma, onları kullanma kolaylığı sağlama, günlük hayatlarını kolaylaştırma, devlet işlerini takip etmelerinde yardımcı olma ve gelişen dijital toplumda yerlerini almalarını sağlamayı amaçlamıştır.



Polonya, İtalya, İspanya, Almanya, Litvanya ve Romanya'dan ortaklarımızın katılımı ile cep telefonu ve bilgisayar kullanımı, mesajlaşma, sunu hazırlama ve e-devlet uygulamalarının eğitimleri verilmiştir. Proje ortağı her ülke, hazırladığı modül kapsamında kurslar düzenleyerek, modülün içeriği, süresi, hedef grubun ihtiyaçlarını ne ölçüde karşıladığı gibi konularda anketler yoluyla analizler yapmışlardır. Ayrıca, "e-Yetişkin Kurs Modülü"ne yapılan analizler çerçevesinde gerekli düzenlemeler yapılarak son şekli verilmiş ve hazırlanan modül kapsamında kurslar düzenlenerek, kurslarda başarı gösteren her ülkeden dört yetişkin kursiyer Almanya'nın Ulm kentinde düzenlenen toplantıda bir araya gelmiştir. Projeye katılan kursiyerler, sosyal paylaşım sitesi Facebook'ta açtıkları "eSenior" grubu sayesinde halen birbirleri ile iletişimi sürdürmektedirler.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 7

Proje Adı: Üstün Yetenekli Öğrencilerin Velilerinin Eğitimi Ve Desteklenmesi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ankara Bilim ve Sanat Merkezi

Proje Özeti: Ankara Bilim ve Sanat Merkezi, öğrenci eğitiminin yanında veli eğitimlerinin önemini bilincine vararak, bu alanda hem ulusal hem de uluslararası kendisine ve ülkesine katkıda bulunacak bir proje yapmaya karar vermiştir. Projemizde, İngiltere'nin üstün yetenekli çocukları için ulusal derneği "The National Association For Gifted and Talentad Children" (www.nagcbrtain.org.uk) ve Avusturya'dan "Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung" (www.begabtenzentrum.at) ortaklarımız olarak yer almıştır. Bu proje, ortaklıkları bulunan ülkelerin velilerinin eğitimlerini seminerler ve workshop çalışmalarıyla sağlamayı amaçlamıştır. Bu amaçları yerine getirebilmek için uluslararası seminerler düzenlemiştir. Proje sonuçlandığında, projeye katılan velilerimiz tarafından "Üstün Yeteneklileri Destekleme Derneği" kurulmuştur. Proje ile ilgili bilgi, belge ve dokümanların olduğu bir CD hazırlanmıştır. Proje CD'si, Bakanlığımızın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yeteneklilerin Eğitimi Şube Müdürlüğü'ne ve tüm Bilim Sanat Merkezlerine ulaştırılmıştır. Proje sürecinde www.uydd.org.tr web sitesi kurulmuş hem projemizin hem de derneğimizin resmî yayın aracı olmuştur.



Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 8

Proje Adı: Ballad Portal

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kandıra Musiki ve Tiyatro Derneği

Proje Özeti: Kandıra Musiki ve Tiyatro Derneği olarak, altı farklı ülkeden yedi proje ortağımız ile beraber “Ballad Portal” isimli projemiz ile ilgili, müziğimiz ve sahip olduğumuz kültürel zenginliklerimizin tanıtımı ve diğer taraftan ortaklarımızın kendi müzikleri ve kültürlerini de tanıma açısından çok faydalı çalışmalar gerçekleştirdik.



Tüm ortakların eşit katılımı ile “Ballad-Portal” isimli bir web sitesi oluşturarak faaliyetlerimiz ile ilgili bilgi, belge ve dokümanları buraya yükledik. Ortaklarımızın ülkelerinde gerçekleştirdiğimiz toplantı, söyleşi, konser ve gösteriler yaptık. Tüm yabancı konuklarımıza ve müzikseverlere Koromuz, Şef Aysel Demircan yönetiminde Dede Efendi’den günümüze kadar özenle seçilen şarkılarımızdan oluşan repertuar ve ayrıca yurdumuzun 7 bölgesine ait yöresel kıyafetlerle, o yörelerimizin en sevilen türküleri halk oyunları eşliğinde icra edildi. İki yılı kapsayan tüm bu proje faaliyetleri kapsamında gerek yurtiçinde konuklarımız ile beraber yaptığımız görüşmeler ve aktivitelerde gerekse yurtdışındaki aktivite ve kültür amaçlı ziyaretlerde yaşayarak, görerek çok şeyler öğrendik ve gerçekten Hayatboyu unutulmaz deneyimler kazandık. Tüm bunlara vesile olan Türk Ulusal Ajansı’na destek ve yardımları için teşekkür ederiz.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 9

Proje Adı: Share - Try - Evaluate - Promote

Proje Sahibi Kurumun Adı: Sokakta Çalışan Çocuklara Yardım Derneği

Proje Özeti: Sokakta Çalışan Çocuklara Yardım Derneği 1999 yılından itibaren İstanbul’da sokakta çalışan çocuklar alanında çalışmalar yürütmektedir. Bu projenin temel amacı farklı ülkelerden (Litvanya, Estonya, İtalya ve Türkiye) çocuklarla çalışan meslek elemanlarını (sosyal hizmet uzmanı, psikolog, öğretmen, sosyolog, gibi) bir araya getirerek, dezavantajlı aileler (yetişkin ve çocukları olarak) ile gündelik çalışmalarında kullanılan iyi uygulamalar ve metotları paylaşma fırsatı yaratmaktır.

Bu ortaklık uluslararası düzeyde deneyim paylaşımı, görülen iyi örnek ve deneyimlerin yereldeki ortaklarla paylaşımı ve herkesin kendi ülkesine uygulaması için uygun ortam ve yöntemler önermektedir. Projenin nihai amacı ise eğitimciler, öğretmenler, sosyal hizmet uzmanları, idareciler, STK üyeleri ve dezavantajlı ailelerle çalışan herkese yönelik olarak “Dezavantajlı Ailelerle Çalışmak – Uygulamacılar İçin Teori ve İyi Örneklerden Esinlenmiş Fikirler ve Kaynaklar” isimli broşürü ortaya çıkarmaktır. Gerçekleştirilen ziyaret ve toplantılar sonucunda, farklı tecrübelerin paylaşımı, tartışılması ve ortaklaşan bilgilen belirlenmesi sonucu “Dezavantajlı Ailelerle Çalışmak - Uygulamacılar İçin Teori ve İyi Örneklerden Esinlenmiş Fikirler” isimli bir Kılavuz ortaya çıkarıldı. Kılavuza <http://www.sccyder.org/> adresinden ulaşılabilir.

Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 10

Proje Adı: Webwise Mothers

Proje Sahibi Kurumun Adı: Karşıyaka Anadolu Meslek Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesi- Okul Aile Birliği

Proje Özeti: Çocuklar ve gençlerin bilişim teknolojilerini çok başarılı bir şekilde kullanmalarının yanısıra ailelerin bu konuda yeterli bilgi ve kullanım becerisine sahip olmaması/olamaması bize bu projeyi yapma fikrini verdi. Projemizde, olanakları sınırlı, eğitim seviyeleri düşük, çalışmayan ve bundan dolayı teknolojiye (ICT) yabancı olan annelerin eğitilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, bilişim konusunda teknolojik



gelişmelere ayak uyduramayan aileler ile bu teknolojiyi gayet iyi kullanan fakat bu durumun yol açacağı zararların farkına varamayan, kendisini koruyamayan çocukları arasında bir köprü olmayı da hedefledik. Bu hedefimizi gerçekleştirmek için dezavantajlı aileleri bilgisayar ve internet kullanımı konusunda kurslarla bilgilendirdik. Ayrıca, internetin nasıl doğru şekilde kullanılacağı ve bu konuda çocuklarına uygulamaları gereken kuralları, rehber ve psikolojik danışmanlar aracılığı ile seminerler düzenleyerek verdik.

Kurslar ve seminerler sonunda aileler, eğitim seviyelerine uygun şekilde hazırlanan müfredatlarla bilgisayar ve internet kullanmayı öğrenmiştir. Bizim için daha da önemlisi çocukları ile aralarındaki ilişkiyi yıpratmadan, onları internetin zararlarından ne şekilde koruyacaklarını öğrenmişlerdir. Aynı zamanda proje ailelerin kişisel gelişimlerine de katkı sağlamıştır. Proje ortakları arasındaki iş birliği ve iletişim sırasında aileler sorunlarının ve çözümünün evrensel olduğunu görmüş ve bunları paylaşmak, onlar için farklı bir deneyim olmuştur.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 11

Proje Adı: Avrupa Etnografik El Sanatları Atölyeleri

Proje Sahibi Kurumun Adı: Kuşadası Karadeniz Kültür ve Folklor Derneği

Proje Özeti: Projemizin amacı, Avrupa ülkelerinde bulunan öğrenci ve öğretmenlerin Etnografik el sanatları alanlarındaki bilgi ve becerilerini birbirleriyle paylaşmak ve bu fırsatları onlara sunmak için bir ortaklık ve ağ kurma amacıyla yapılan atölye çalışmaları düzenlemek ve el sanatları üretmektir. Bu atölye çalışmaları sonucunda, Avrupalılık bilinci ve kültürlerarası etkileşim gerçekleşecek, değişik dillerde bilgi alış-verişi, yetişkin eğitimi alanında pedagojik metotlarla eğitimler yapılacak ve yetişkin eğitimi konularında faaliyet gösteren kuruluşlar bilgi ve deneyim paylaşımı yapacaklardır. Ana tema yetişkin eğitimi, dil öğrenme ve sosyal davranışlar geliştirmedir.

İki yıl süren proje faaliyetleri süresince, proje seminerleri ve her ortak ülkede ise toplam onaltı ülkesele seminerler gerçekleştirilmiştir. Her ortak ülke, proje kapsamında kendi geleneksel el sanatları alanlarında çeşitli dallarda ürünler üretmişler ve bunlardan en iyilerini Polonya El Sanatları Fuarı'nda sergilemişlerdir. Ayrıca, proje web sitesi, CD, proje kitabı, power point sunumlar ve her proje ortağı ülkenin bir parçasıyla katıldığı Avrupa battaniyesi yapılmıştır.

Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 12

Proje Adı: El Ele

Proje Sahibi Kurumun Adı: Doğancı Ayşe Yılmaz Becikoğlu İlköğretim Okulu

Proje Özeti: Proje amacımız, bölgemizde yaşayan ve buraya daha sonradan göç etmiş sosyal dışlanmaya maruz kalan çevremizdeki öğrenci, velî ve ailelerin (özellikle roman vatandaşlar) yerleşik düzene geçmiş oldukları çevre ile uyum, entegrasyon ve iletişimini sağlamaktır.

İnsanlarla konuştuğumuzda çok farklı problemleri olduğunu gördük ve her problemle ilgilenmeye ve çözüm üretmeye çalıştık. Proje sonunda elde ettiğimiz sonuçlardan bazıları: Sosyal dışlanma ve yoksulluğun ne anlama geldiğini bu süreçte çok iyi gördük ve din, dil, ırk, renk gibi ayrımcılığın ne denli kötü ve ürkütücü bir durum olduğunu daha fazla fark ettik, proje yapma ve uygulama yeteneğimiz iyi bir seviyeye geldi. Proje bitti ama bizim bu toplulukla olan çalışmalarımız bitmedi. Çünkü proje bittiğinde problemlerde bitmiş değildi. Bu yüzden bir sonraki aşamada neler yapabiliriz, yapmalıyız düşündük ve eğer bu insanlara ilk aşamada düzenli bir iş sağlayabilirsek problemlerin birçoğunun ortadan kalkacağını düşündük. Bu düşüncemize destek olması için ikinci bir proje geliştirip, meslekî yetenekler, beceriler kazanmalarını sağlamak için yeni bir Grundtvig proje başvurusunda bulunduk. Bu projeyi yapmamızı sağlayan Avrupa Komisyonuna, Ulusal Ajansımıza, bu projede çalışan ve emek veren herkese teşekkür ederiz.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 13

Proje Adı: Öğrenen Hastaneler

Proje Sahibi Kurumun Adı: Ankara İl Sağlık Müdürlüğü

Proje Özeti: Projemizdeki amacımız, 2.basamak sağlık hizmeti veren sağlık kurumlarında (hastaneler), sağlık hizmet sunumunun daha kaliteli, etkili ve verimli sunulması amacıyla halkın eğitimine katkıda bulunmak, hastanelerde yatan ve en az üç gün kalması planlanan hasta ve hasta yakınlarına kendi hastalıkları ve diğer hastalıklar konusunda (genel hijyen kuralları, beslenme, bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıklardan korunma, sigara ve alkol kullanımı zararları ve bırakma eğitimi, kanser, şeker hastalığı gibi) eğitim vermektir.

Projenin en büyük getirisi sekiz AB ülkesi standartlarında hastaneler, diğer sağlık kuruluşları ve eğitim kuruluşları ile ülke uygulamalarının görülme şansı, yerinde inceleme imkânı olmuştur. Ülkemizin üstün yönlerinin yanı sıra eksikliklerinin de gözden geçirilmesi fırsatı olmuştur.

Bu projenin bitimiyle sağlık alanında hastanelerin

hizmet sunumunda yeni anlayışlar oluşacağına ve sağlık hizmeti sunumunda problem çıkmasına sebep olan azından eğitim alamama etkenine bir nebze katkıda bulunarak yeni yüksek standartların oluşmasıyla karşılıklı memnuniyetin artacağına kanaat getirilmektedir.



Grundtvig Programı

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları Proje Örneği 14

Proje Adı: Küçük Hikâyeler, Büyük Umutlar

Proje Sahibi Kurumun Adı: İskenderun Meslekî Eğitim Merkezi

Proje Özeti: Küçük Hikâyeler, Büyük Umutlar (Little Stories, Great Hopes - Autobiography as an Instrument for Replanning in Consequence of an Imprisonment Experience) isimli projemizin amacı hapisanelerdeki hükümlülerin geçmişlerini değerlendirirken, geleceğini yeniden planlarken onları geliştirecek, cesaretlendirecek bir otobiyografik aktivitenin önceden hazırlanması ve cezaevinden çıktıktan sonra sosyal hayata adaptasyonlarının sağlanmasıdır. Bu sağlamak için onlara yazma aktiviteleri yaptırmak (şiir, makale, anı gibi), meslek kursları açarak meslek öğretmek veya mesleklerini geliştirmek hedeflenmiştir.



Projede birinci amaç olarak mahkûmlara yazma aktiviteleri yaptırmak gelmektedir; yazmak hapisanelerde hayatta kalmak, özgür hissetmeye yardımcı olan yaratıcı bir aktivitedir. Yenidünyalar keşfetmek, kendini farklı ifade edebilmek için bir araçtır. Projede ikinci amaç olarak yazdıkları hayalleri ve özlemleri de dikkate alınarak meslek kursları düzenlemek, onları meslek sahibi yapmak ve mahkûmiyetten sonraki hayatlarında onlara yardımcı olmaktır.

Proje kapsamında birlikte çalıştığımız İskenderun M tipi cezaevinde projenin amaçları, işleyişi ve uygulamaları üzerine çalışmalar yapılmış ve burada kurslar açılmıştır. Bu kurslardan led lamba imalatçılığı kursu üretime yönelik kurs olup mahkûmların üretmiş oldukları lambalar döner sermaye usulü ile satılmakta ve mahkûmlara gelir kazandırmaktadır.

Gönüllü Projeleri Örneği

Proje Adı: Topluma Bağlılık Projesi

Proje Sahibi Kurum: Kâşif Gençlik ve Spor Kulübü Derneği

Proje ortakları: Polonya

Projemizin Özeti: Polonya, Wrocław'da yerleşik bulunan New Family Association'ın koordinatörlüğünde gerçekleşen projemizde

kuruluşumuz ortak olarak yer almıştır. Proje dâhilinde 5 gönüllüye ev sahipliği yapılmış ve 5 gönüllü New Family Association'da gönüllülük yapmak üzere gönderilmiştir. Projeye dâhil olan gönüllüler 50-80 yaşları arasında farklı geçmişlerden gelen kişilerdir. Projenin ilk faaliyeti 2010 yılı Eylül ayında kuruluşumuzun ev sahipliğinde gerçekleşmiştir. Projenin ikinci faaliyeti ise 2010 yılın Aralık ayında New Family Association'ın ev sahipliğinde gerçekleşmiştir. Projenin üçüncü faaliyeti ise kuruluşumuzun ev sahipliğinde 2011 Mayıs ayında ve dördüncü faaliyeti New Family Association'ın ev sahipliğinde 2011 Haziran ayında gerçekleşmiştir. Projeye dâhil olan gönüllüler, dezavantajlı gençlerle el sanatlarına ilişkin çalışmalar yapmışlardır. Gönüllüler çalışmalarının yanı sıra proje süresince ev sahibi ülkenin kültürünü tanıma fırsatı bulmuş, çeşitli tarihi ve doğal güzellikleri ziyaret etmişlerdir.





Çalışma Ziyaretleri

Çalışma Ziyareti Proje Örneği 1

Proje adı: Hayatboyu Öğrenme Becerilerini geliştirmek için Yaratıcı ve Yenilikçi Projelerin Kullanımı

Proje Sahibi Kurumun Adı: Keçiören Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi – Ankara

Proje ortakları: Almanya, Polonya, Macaristan, İtalya, Bulgaristan, Danimarka, Türkiye



Proje Özeti: Bu çalışma ziyaretini koordine eden ve olumlu örneklerin paylaşılmasını sağlayan, junior okulunun başöğretmenidir ve diğer okullarda da öğrenci sayılarıyla orantılı olarak kadrolu başöğretmenler mevcuttur. “Head teacher” olarak görev yapan bu öğretmenler, haftada 6 saat derse girmekte diğer zamanlarda kendileri ile okul yönetimlerinin beraber belirledikleri programlar çerçevesinde okullarını ve öğretmenlerini geliştirici etkinlikler yürütmektedirler. Çalışma ziyareti grubunun bütünlük ve uyum içerisindeki davranışları, ilgili ve dikkat çekici soruları, çalışma ziyaretinin motivasyonunu artırmış, olumlu diyaloglar akşam yemeklerindeki kültürel paylaşımlarla devam etmiştir.

Çalışma Ziyareti Proje Örneği 2

Proje adı: Toplumda Sağlık Eğitimi ve Teşviki –Kurumsal ve Yurttaşlık İnisiyatifleri-Health Education and Promotion in Society - Institutional and Civic Initiatives

Proje Sahibi Kurumun Adı: İstanbul Eğitim ve Araştırma Hastanesi

Proje ortakları: Polonya, Almanya, İngiltere, İtalya, Türkiye



Proje Özeti: 07-10 Haziran 2011 tarihleri arasında Polonya'nın Lodz şehrinde düzenlenen “Health Education and Promotion in Society-Institutional and Civic initiatives” başlıklı çalışma ziyaretine katıldım. Çalışma ziyaretinde yer alanlar, 5 farklı Avrupa ülkesinden gelen eğitim ve sağlık alanından çalışan 6 kişiden oluşmaktaydı. 4 gün devam eden program boyunca Polonya eğitim sistemi ve sağlığın geliştirilmesi için yürütülen faaliyetleri; sosyal ortakların, sivil toplum örgütlerinin ve kamu kurumlarının eğitim süreçlerindeki rollerini, ihtiyaç duyduğu yaptıkları katkıları gözlemledik. Samimi bir atmosfer ve karşılıklı fikir alışverişinin olduğu bir çalışma ziyareti gerçekleştirildi.

Çalışma Ziyaretleri

Çalışma Ziyareti Proje Örneği 3

Proje adı: İnşaat Sektörü Profesyonellerinin Kriz anında Yaratıcı Metotlarla Eğitimi

Proje Sahibi Kurumun Adı: Manisa Salihli Belediyesi

Proje ortakları: Almanya, İngiltere, Danimarka, Romanya, İtalya, Slovakya, Yunanistan, Çek Cumhuriyeti, Türkiye



Proje Özeti: Bu çalışma ziyaretinde kamu kuruluşlarının yetkililerinin mevcut eğitim sistemleri ve hâlihazırdaki kriz süreci hakkındaki sunumları yer almıştır. İnşaat işçilerine eğitim verilen bir merkez ile yapı bölümü meslekî eğitimlerinin verildiği bir merkez ziyareti yapılmıştır. Ülkeler arası meslekî eğitim farklılıkları ortaya konmuş ve ev sahibi ülke olan İspanya'nın bu alanda aldığı tedbirler ve yaptığı uygulamalar yerinde gözlemlenmiştir. Yaşam Boyu Öğrenme' sürecini güçlendirici özellikte ve çarpan etkisiyle birçok potansiyel yararlanıcıya yol gösterici nitelikte olan bu çalışma ziyaretinde katılımcılar farklı deneyimler yaşayarak etkileşim sağlamışlardır. Bu ziyaretin etkileri, katılımcılardan kurumlarına, yöneticilerine, eğitim programcılarına, diğer kurum personeline kadar tüm ilgililerde zincirleme katkı sağlamıştır.

Çalışma Ziyareti Proje Örneği 4

Proje adı: Okula Dönüş

Proje Sahibi Kurumun Adı: Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje Ortakları: Almanya, Avusturya, Fransa, İtalya, Danimarka, İsveç, Macaristan ve Belçika



Proje Özeti: Ortakların katılımıyla "Back to School-Okula Dönüş" adlı çalışma ziyaretine ev sahipliği yaptık. Bir haftalık çalışma ziyareti kapsamında okullarımıza, Gaziantep Üniversitesi'ne ve eğitim alanında faaliyet gösteren kurumlara ziyaretler düzenlendi, "Okula Dönüş-Back to School" adlı uluslararası seminer yapıldı, Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP) ve okullaştırma projelerimiz ve kampanyalarımız hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlendi ve kültürel geziler aracılığıyla ilimizin tanıtımı yapıldı. 19 Mayıs Atatürk'ü anma, Gençlik ve Spor Bayramı'na da katılan AB Eğitim yöneticileri, Türkiye hakkında zihinlerinde en ufak bir önyargının kalmadığını, Türk insanının samimiyet ve misafirperverliğinden memnuniyet duyduklarını ifade ettiler.

Çalışma Ziyaretleri

Çalışma Ziyareti Proje Örneği 5

Proje adı: Bize Katıl!

Proje Sahibi Kurumun Adı: Mamak Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Proje ortakları: Belçika, Hollanda, İsveç, Runion Islands (Fransa), Almanya, İngiltere, Macaristan, Romanya, Cayman Island (İngiltere), Litvanya, Türkiye



Proje Özeti: Ortak ülkelerden 12 katılımcının yer aldığı projemiz, özel gereksinimi olan bireylere meslekî yönlendirme ve rehberlik teması ile kurgulanmıştır. Özel gereksinimi olan bireyleri değerlendirilmesi, onların mesleğe yönlendirilmelerinde ve meslekî rehberliklerinde yeni yaklaşım ve metotların öğrenilmesi ve bu konularda ortak problemlerin çözümü amaçlanan çalışma ziyaretimizde çok hoş bir çalışma ortamı yakalanmıştır. Yapılan yazılı geri bildirimler ile çalışma ziyareti grup raporundan yola çıkarak organizasyona ilişkin son derece olumlu geribildirimlerde bulunulduğu görülmüştür.

